**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja

Curso: Desarrollo de Competencias Lectoras

Lic. Humberto Valdez Sánchez

Alumna: **Lorena Iracheta Vélez**

Semestre: 4 Sección: C

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE II. EL LECTOR ANTE LOS TEXTOS. |
| |  |  | | --- | --- | |  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |  |  |  | | --- | --- | |  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. | |

Saltillo, Coahuila 7 mayo de 2021

7 La variación lingüística en un idioma está condicionada por factores como el lugar de uso, la situación comunicativa y la época, entre otros. Don Artemio de Valle Arizpe, en su novela “El canillitas”, menciona numerosas variantes (de las cuales transcribo algunas): ramera, gaya, actriz, mujerzuela, zurrona, mesalina, buscona, zorra, cantonera, prostibularia, daifa, perdida, piruja, barragana, cusca, coscolina, meretriz, moscona, pelandusca, pecadora, callonca, gamberra, prostituta, huila, la del honor perdido y mujer de la vida, o de la vida airada, o de la vida penosa, o de mal vivir, o de la calle: las cuales se usan como sinónimos de una palabra de cuatro letras que principia con la “P” y acaba con la “a” ¿Cuáles son las dos letras intermedias? u Y t.

1. Los textos con lenguaje académico suelen usar palabras complejas, poco frecuentes, además de oraciones largas y complejas. Escribe dos ideas que expresen lo mismo, una con el lenguaje general y otra con lenguaje académico.

L.G.: Entonces miramos las cosas con microscopio.  
  
L. A.: A continuación, se coloca el portaobjetos bajo el microscopio, para observar cuidadosamente.

1. Cuando los niños ingresan a la escuela ya poseen un vocabulario, según sus experiencias. La escuela se suma a este aprendizaje y el estudiante sigue aprendiendo vocabulario en su contexto. La enseñanza del vocabulario debe centrarse en el logro de varios propósitos:  
     
   - Ayudar al estudiante a acumular una reserva de palabras que pueda reconocer, entender y relacional de manera simultánea con la información general de que dispone. Para esto debe tener muchas oportunidades para emplearlas en diversos contextos.  
     
   - Conseguir que los estudiantes desarrollen interés y la capacidad para aprender el significado de las palabras sin necesidad de ayuda.

-Enseñar a los estudiantes habilidades y estrategias para que descubran de forma autónoma el significado de las palabras.

-Fijar y consolidar las palabras que ya conoce, con el propósito de que las emplee en su comunicación oral y escrita

1. El 10% del vocabulario se debe enseñar en forma organizada y sistemática. El 90% del vocabulario se aprende indirectamente a través de…  
   La interacción oral y lectura amplia y profunda.