**En la antología de Desarrollo de la Competencia Lectora lee los temas:**

**ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO (2ª parte)**

**· La variación regional de las palabras**

**· Lenguaje académico**

**· Desarrollar el lenguaje académico**

**· Propósitos de la enseñanza del vocabulario**

**· Enseñanza implícita del vocabulario**

 **Al terminar, responde o complementa, con lápiz y buena letra, los siguientes cuestionamientos:**

**7.- La variación lingüística en un idioma está condicionada por factores como el lugar de uso, la situación comunicativa y la época, entre otros. Don Artemio de Valle Arizpe, en su novela “El Canillitas”, menciona numerosas variantes (de las cuales transcribo algunas): ramera, gaya, pacatriz, mujerzuela, zurrona, mesalina, buscona, zorra, cantonera, prostibularia, daifa, perdida, piruja, barragana, cusca, coscolina, meretriz, moscona, pelandusca, pecadora, callonca, gamberra, prostituta, huila, la del honor perdido y mujer de la vida, o de la vida airada, o de la vida penosa, o de mal vivir, o de la calle; las cuales se usan como sinónimos de una palabra de cuatro letras que principia con la “p” y acaba con la “a”. ¿Cuáles son las dos letras intermedias? \_u \_ y \_\_\_t\_\_.**

**8.- Los textos con lenguaje académico suelen usar palabras complejas, poco frecuentes, además de oraciones largas y complejas. Escribe dos ideas que expresen lo mismo, una con lenguaje general y otra con lenguaje académico.**

L. G.: la ida a peten fue genial

L. A.: el viaje de peten fue una experiencia informativa interesante.

**9.- Cuando los niños ingresan a la escuela ya poseen un vocabulario, según sus experiencias. La escuela se suma a este aprendizaje y el estudiante sigue aprendiendo vocabulario en su contexto. La enseñanza del vocabulario debe centrarse en el logro de varios propósitos:**

* Ayuda al estudiante a acumular una reserva de palabras que pueda reconocer, entender y relacionar de manera simultánea con la información general de que dispone. `para esto, debe tener muchas oportunidades para emplearlas en diversos contextos.
* Conseguir que los estudiantes desarrollen el interés y la capacidad para aprender el significado de las palabras sin necesidad de ayuda, es decir, que el estudiante se convierta en un aprendiz independiente de palabras
* Enseña a los estudiantes habilidades y estrategias para que descubran, de forma autónoma, el significado de las palabras leídas, escritas o escuchadas tienen en los contextos en que son empleadas.
* Fijar y consolidar las palabras que ya conocen, con el propósito de que las emplee en su comunicación oral y escrita.

**10.- El 10% del vocabulario se debe enseñar en forma organizada y sistemática. El 90% del vocabulario se aprende indirectamente a través de…**

la interacción oral y lectura amplia y profunda, por lo que los estudiantes tienen que leer muchísimo y sobre diversos temas.