

Escuela Normal de Educación Preescolar

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo 2020 – 2021

Alumna: Marian Leonor Cepeda Leos #4

Lic. Humberto Valdez Sánchez

Desarrollo de competencias lectoras

2°C

 ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO (2ª parte)

· La variación regional de las palabras

· Lenguaje académico

· Desarrollar el lenguaje académico

· Propósitos de la enseñanza del vocabulario

· Enseñanza implícita del vocabulario

 Al terminar, responde o complementa, con lápiz y buena letra, los siguientes cuestionamientos:

7.- La variación lingüística en un idioma está condicionada por factores como el lugar de uso, la situación comunicativa y la época, entre otros. Don Artemio de Valle Arizpe, en su novela “El Canillitas”, menciona numerosas variantes (de las cuales transcribo algunas): ramera, gaya, pacatriz, mujerzuela, zurrona, mesalina, buscona, zorra, cantonera, prostibularia, daifa, perdida, piruja, barragana, cusca, coscolina, meretriz, moscona, pelandusca, pecadora, callonca, gamberra, prostituta, huila, la del honor perdido y mujer de la vida, o de la vida airada, o de la vida penosa, o de mal vivir, o de la calle; las cuales se usan como sinónimos de una palabra de cuatro letras que principia con la “p” y acaba con la “a”. ¿Cuáles son las dos letras intermedias? \_\_\_U\_\_ y \_\_T\_\_\_.

8.- Los textos con lenguaje académico suelen usar palabras complejas, poco frecuentes, además de oraciones largas y complejas. Escribe dos ideas que expresen lo mismo, una con lenguaje general y otra con lenguaje académico.

L.G: El viaje a parís estuvo bien padre me la pase chido

L.A: El viaje a parís fue de lo mejor me la pasé increíble, conocimos lugares hermosos y en cada uno de ellos me fotografié.

9.- Cuando los niños ingresan a la escuela ya poseen un vocabulario, según sus experiencias. La escuela se suma a este aprendizaje y el estudiante sigue aprendiendo vocabulario en su contexto. La enseñanza del vocabulario debe centrarse en el logro de varios propósitos:

* Ayuda al estudiante a acumular una reserva de palabras que pueda reconocer, entender y relacionar de manera simultánea con la información general que dispone.
* Conseguir que los estudiantes desarrollen el interés y la capacidad para aprender el significado de las palabras sin necesidad de ayuda, es decir, que el estudiante se convierta en un aprendiz independiente de palabras.
* Enseña a los estudiantes habilidades y estrategias para que descubran, de forma autónoma, el significado de las palabras leídas, escritas o escuchadas.
* Fijar y consolidar las palabras que ya conocen, con el propósito de que las emplee en su comunicación oral y escrita.

10.- El 10% del vocabulario se debe enseñar en forma organizada y sistemática. El 90% del vocabulario se aprende indirectamente a través de…

la interacción oral y lectura amplia y profunda, por lo que los estudiantes tienen que leer muchísimos y sobre diversos temas.