Alma Delia Urdiales Bustos #18 Sección: D

**ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO (2ª parte)**

* La variación regional de las palabras.
* Lenguaje académico.
* Desarrollar el lenguaje académico.
* Propósitos de la enseñanza del vocabulario.
* Enseñanza implícita del vocabulario.

Al terminar responde o complementa, con lápiz y buena letra, los siguientes cuestionamientos:

7.- La variación lingüística en un idioma está condicionada por factores como el lugar de uso, la situación comunicativa y la época, entre otros. Don Artemio de Valle Arizpe, en su novela “El Canillitas”, menciona numerosas variantes (de las cuales transcribo algunas): ramera, gaya, pacatriz, mujerzuela, zurrona, mesalina, buscona, zorra, cantonera, prostibularia, daifa, perdida, piruja, barragana, cusca, coscolina, meretriz, moscona, pelandusca, pecadora, callonca, gamberra, prostituta, huila, la del honor perdido y mujer de la vida, o de la vida airada, o de la vida penosa, o de mal vivir, o de la calle; las cuales se usan como sinónimos de una palabra de cuatro letras que principia con la “p” y acaba con la “a”. ¿Cuáles son las dos letras intermedias? \_\_u\_\_\_ y \_\_t\_\_\_.

8.- Los textos con lenguaje académico suelen usar palabras complejas, poco frecuentes, además de oraciones largas y complejas. Escribe dos ideas que expresen lo mismo, una con lenguaje general y otra con lenguaje académico.

L. G: Estar en la adolescencia.

L. A: Individuo que está pasando por el cambio físico y mental, de niño a joven.

9.- Cuando los niños ingresan a la escuela ya poseen un vocabulario, según sus experiencias. La escuela se suma a este aprendizaje y el estudiante sigue aprendiendo vocabulario en su contexto. La enseñanza del vocabulario debe centrarse en el logro de varios propósitos:

* Ayudar al estudiante acumular palabras que puedan reconocer, entender y relacionarse de manera simultánea con la información general de que dispone.
* Que el estudiante se convierta en un aprendiz independiente de palabras.
* Enseñar a los estudiantes habilidades y estrategias para que descubran de forma autónoma el significado que las palabras leídas escritas o escuchadas tienen los contextos en que son empleadas.
* Fijar y consolidar las palabras que ya conocen y que las emplean en su comunidad oral y escrita.

10.- El 10% del vocabulario se debe enseñar en forma organizada y sistemática. El 90% del vocabulario se aprende indirectamente a través de…

La interacción oral y las lecturas amplias y profundas.