**ESCUELA NORMAL DE EDUACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

CICLO ESCOLAR

2020 - 2021  
CURSO: Desarrollo de la competencia lectora.

Lic. Humberto Valdez Sánchez

Alumna: Danna Sophia Rangel Ibarra

2ºC

Unidad de aprendizaje I:

Saber lo que es leer.

Trabajo a desarrollar:

***SESIÓN 23. ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO (3ª parte)***

**Propósito:** El estudiante utilizará los recursos teóricos para enriquecer los modos de analizar e interpretar los elementos implícitos en el acto de lectura y reflexionará sobre sus propios hábitos y prácticas lectoras y el de sus estudiantes, para darle un nuevo sentido a la lectura.

Saltillo, Coahuila.

Mayo, 2021

**SESIÓN 23. ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO (3ª parte)**

Al terminar, responde o complementa, con lápiz y buena letra, los siguientes cuestionamientos:

**11.- Es necesario enseñar intencionalmente a los estudiantes palabras nuevas en todas las áreas curriculares. Para esto, el docente debe de enseñar de forma intencional tres aspectos:**

* Vocabulario critico
* Estrategias para comprender el significado
* Vocabulario especifico

**12.- El vocabulario crítico enseña** palabras claves del texto, que pudieran ser desconocidas

**Si luego de examinar el texto, el docente encuentra que hay muchas palabras que es necesario enseñar,** significa que el contenido está alejado del conocimiento previo **Enseñar el vocabulario crítico antes de leer el texto permite que los estudiantes:**

* Aprender el significado de las palabras relevantes del texto
* Familiaricen con las palabras que se leerán en el texto
* Aumenten su vocabulario

**13.- El docente enseña explícitamente en clase dos estrategias para enseñar al alumno a identificar, de forma independiente, el significado de las palabras:**

* Uso de claves de contexto
* Análisis de las partes de la palabra

**14.- El uso de claves de contexto consiste en deducir el significado de una palabra con el apoyo de…**

Palabras que son familiares y que rodean a esa palabra desconocida dentro de una frase, un párrafo o un texto largo.

**15.- Los estudiantes pueden utilizar las partes de las palabras para inferir el significado que desconocen. Las partes que pueden usar las palabras son:**

Base, prefijos, sufijos, terminaciones inflexivas y palabras compuestas.