ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**CICLO 2020-2021**

**DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL**

HUMBERTO VALDÉZ SANCHEZ

**ARACELY LARA HERNÁNDEZ**

**2°D N.L.11**

**ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO (3ª parte)**

**COMPETENCIAS:**

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

**14/05/21**

**SALTILLO, COAHUILA**

ENSEÑANZA EXPLÍCITA DEL VOCABULARIO

1. VOCABULARIO CRÍTICO

11.- Es necesario enseñar intencionalmente a los estudiantes palabras nuevas en todas las áreas curriculares. Para esto, el docente debe de enseñar de forma intencional tres aspectos:

* Vocabulario crítico
* Estrategias para comprender palabras
* Vocabulario específico

12.- El vocabulario crítico enseña palabras clave del texto

Si luego de examinar el texto, el docente encuentra que hay muchas palabras que es necesario enseñar, quiere decir que la lectura es muy compleja

Enseñar el vocabulario crítico antes de leer el texto permite que los estudiantes:

* Aprendan el significado de palabras relevantes del texto
* Se familiaricen con las palabras del texto
* Aumenten su vocabulario
1. ESTRATEGIAS PARA COMPRENDER EL SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS

13.- El docente enseña explícitamente en clase dos estrategias para enseñar al alumno a identificar, de forma independiente, el significado de las palabras:

* Uso de claves de contexto
* Análisis de partes de la palabra

14.- El uso de claves de contexto consiste en deducir el significado de una palabra con el apoyo de…

Palabras que le son familiares y que rodean a la palabra desconocida, dentro de una frase, párrafo o texto.

15.- Los estudiantes pueden utilizar las partes de las palabras para inferir el significado que desconocen. Las partes que pueden usar las palabras son:

Base, prefijos, sufijos, raíces, terminaciones inflexivas y palabras compuestas.