Descripción: Descripción: Imagen que contiene señal

Descripción generada con confianza muy alta**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en educación preescolar  
Ciclo escolar 2020-2021

**Asignatura:** Desarrollo de competencias lectoras.

**Profesor**: Humberto Valdez Sánchez.

**SESIÓN 23**Enseñanza del vocabulario (3ª parte)

**Unidad I:** Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio en función del logro de aprendizaje de sus alumnos, asegurando la coherencia y continuidad entre los distintos grados y niveles educativos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Usa los resultados de la investigación para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

**Alumna:** Adriana Rodríguez Hernández  
**Grado**: 2°             **Sección**: “C”

Saltillo, Coahuila

Mayo del 2021

**11.- Es necesario enseñar intencionalmente a los estudiantes palabras nuevas en todas las áreas curriculares. Para esto, el docente debe de enseñar de forma intencional tres aspectos:**

* Enseña palabras clave.
* Enseñanza previa del vocabulario.
* Enseñar el vocabulario crítico.

**12.- El vocabulario crítico enseña** \_El significado de las palabras más relevantes. \_\_\_\_\_\_

**Si luego de examinar el texto, el docente encuentra que hay muchas palabras que es necesario enseñar,** \_\_\_\_quiere decir que esa lectura es muy compleja. \_\_**Enseñar el vocabulario crítico antes de leer el texto permite que los estudiantes:**

* Aprender el significado de las palabras más relevantes.
* Se familiaricen con las palabras difíciles del texto.
* Aumente su vocabulario.

**13.- El docente enseña explícitamente en clase dos estrategias para enseñar al alumno a identificar, de forma independiente, el significado de las palabras:**

* Uso de claves de contexto.
* Análisis de las partes de la palabra.

**14.- El uso de claves de contexto consiste en deducir el significado de una palabra con el apoyo de…**

Las palabras que le son familiares y que rodean a esa palabra desconocida dentro de una frase, párrafo o un texto mas largo.

**15.- Los estudiantes pueden utilizar las partes de las palabras para inferir el significado que desconocen. Las partes que pueden usar las palabras son:**

Base, prefijos, sufijos, raíces, terminaciones inflexivas y palabras compuestas.