**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza mediaEscuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Docente:** Humberto Valdez Sánchez

**Materia:** Desarrollo de la competencia lectoral

**ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (3ra parte)**

**Alumna:** Yesica Guadalupe López Ramírez

**Grado:** 2 C

**Unidad de aprendizaje I. Saber lo que es leer.**

**Competencias de la unidad:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación

**ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA (3ra parte)**

**11.- Es necesario enseñar intencionalmente a los estudiantes palabras nuevas en todas las áreas curriculares. Para esto, el docente debe de enseñar de forma intencional tres aspectos:**

* Vocabulario crítico
* Estrategias para comprender el significado de las palabras.
* Vocabulario específico

**12.-** **El vocabulario crítico** enseña palabras claves del texto que pudieran ser desconocidas para los estudiantes.

Si luego de examinar el texto, el docente encuentra que hay muchas palabras que es necesario enseñar, para que los estudiantes comprendan, es decir esa lectura es compleja para ellos.

Enseñar el vocabulario crítico antes de leer el texto permite que los estudiantes:

* Aprendan el significado de las palabras más relevantes del texto.
* Se familiaricen con las palabras que leerá en el texto.
* Aumenten su vocabulario.

**13.- El docente enseña explícitamente en clase dos estrategias para enseñar al alumno a identificar, de forma independiente, el significado de las palabras:**

* Uso de claves de contexto.
* Análisis de las partes de la palabra.

**14.- El uso de claves de contexto consiste en deducir el significado de una palabra con el apoyo de…** las palabras que le son familiares y que rodean a esa palabra desconocida dentro de una frase, un párrafo o un texto algo más largo.

**15.- Los estudiantes pueden utilizar las partes de las palabras para inferir el significado que desconocen. Las partes que pueden usar las palabras son**: base, prefijos, raíces, terminaciones inflexivas y palabras compuestas.