**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja

Sesión 23

Curso: Desarrollo de Competencias Lectoras

Lic. Humberto Valdez Sánchez

Alumna: **Lorena Iracheta Vélez**

Semestre: 4 Sección: C

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE II. EL LECTOR ANTE LOS TEXTOS. |
| |  |  | | --- | --- | |  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |  |  |  | | --- | --- | |  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. | |

Saltillo, Coahuila 14 mayo de 2021

11.- Es necesario enseñar intencionalmente a los estudiantes palabras nuevas en todas las áreas curriculares. Para esto, el docente debe de enseñar de forma intencional tes aspectos:

* Vocabulario crítico
* Estrategias para comprender el significado de las palabras
* Vocabulario especifico

12.- El vocabulario critico ***enseña palabras clave del texto que pudieran ser desconocidas por el alumno.***

Si luego de examinar el texto, el docente encuentra que hay muchas palabras que es necesario enseñar para que los estudiantes comprendan*,* ***quiere decir que esa lectura es muy compleja para ellos.***

El vocabulario critico antes de leer el texto permite que los estudiantes:

* ***Aprendan el significado de las palabras más relevantes del texto.***
* ***Se familiaricen con las palabras que leerán en el texto, especialmente las que sean difíciles de leer.***
* ***Aumenten su vocabulario.***

13.-El docente enseña explícitamente en clase dos estrategias para enseñar al alumno a identificar, de forma independiente, el significado de las palabras:

* Uso de claves de contexto.
* Análisis de las partes de la palabra.

14.- El uso de claves de contexto consiste en deducir el significado de una palabra con el apoyo de…

las palabras que le son familiares y que rodean a esa palabra desconocida dentro de una frase, un párrafo o un texto algo más largo. Su uso, generalmente, se combina con el análisis de la estructura de la palabra.

15.- Los estudiantes pueden utilizar las partes de las palabras para inferir el significado que desconocen. Las partes que pueden usar palabras son:

Base, prefijos, sufijos, raíces, terminaciones inflexivas y palabras compuestas.