**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021

**Curso:** Desarrollo de la Competencia Lectoral

**Docente:** Humberto Valdez Sánchez

**SESIÓN 23. ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO (3° PARTE).**

**Alumna:** Yaneth Montserrath Muñoz Quintanilla #14

**Semestre:** 4° **Sección:** “D”

**Unidad II:** El lector ante los textos.

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Saltillo, Coahuila. Mayo, 2021.

**11.- Es necesario enseñar intencionalmente a los estudiantes palabras nuevas en todas las áreas curriculares. Para esto, el docente debe de enseñar de forma intencional tres aspectos:**

* Vocabulario crítico.
* Estrategias para comprender el significado de las palabras.
* Vocabulario específico.

**12.- El vocabulario crítico enseña** palabras clave del texto que pudieran ser desconocidas por el alumno.

**Si luego de examinar el texto, el docente encuentra que hay muchas palabras que es necesario enseñar,** esto quiere decir que esa lectura es muy compleja para ellos.

**Enseñar el vocabulario crítico antes de leer el texto permite que los estudiantes:**

* Puedan aprender el significado de las palabras más relevantes del texto.
* Se puedan familiarizar con las palabras que van a leer en el texto, especialmente las que sean difíciles de leer.
* Puedan aumentar su vocabulario.

**13.- El docente enseña explícitamente en clase dos estrategias para enseñar al alumno a identificar, de forma independiente, el significado de las palabras:**

* Uso de claves de contexto.
* Análisis de las partes de la palabra.

**14.- El uso de claves de contexto consiste en deducir el significado de una palabra con el apoyo de…**

Las palabras que le son familiares y que rodean a esa palabra desconocida dentro de una frase, un párrafo o un texto un poco más largo.

**15.- Los estudiantes pueden utilizar las partes de las palabras para inferir el significado que desconocen. Las partes que pueden usar las palabras son:**

Base, prefijos, sufijos, raíces, terminaciones inflexivas y palabras compuestas.