**CAROLINA ESTEFANÍA HERRERA RODRÍGUEZ 2° “D” #9**

11.- Es necesario enseñar intencionalmente a los estudiantes palabras nuevas en todas las áreas curriculares. Para esto, el docente debe de enseñar de forma intencional tres aspectos:

-Vocabulario crítico.

-Estrategias para comprender el significado de las palabras.

-Vocabulario especifico.

12.- El vocabulario crítico enseña palabras clave del texto que podrían ser desconocidas por el estudiante.

Si luego de examinar el texto, el docente encuentra que hay muchas palabras que es necesario enseñar, para que los estudiantes comprendan, quiere decir que esa lectura es muy complicada para ellos. Enseñar el vocabulario crítico antes de leer el texto permite que los estudiantes:

-Aprendan el significado de las palabras más relevantes del texto.

-Se familiaricen con las palabras que le dan en el texto, especialmente las más difíciles.

-Aumenten su vocabulario.

13.- El docente enseña explícitamente en clase dos estrategias para enseñar al alumno a identificar, de forma independiente, el significado de las palabras:

-Claves de contexto: Durante la lectura para identificar el significado de las palabras.

-Estructura o partes de la palabra.

14.- El uso de claves de contexto consiste en deducir el significado de una palabra con el apoyo de…

"Las palabras que le son familiares y que rodean a esa palabra desconocida dentro de una frase un párrafo o un texto más largo."

15.- Los estudiantes pueden utilizar las partes de las palabras para inferir el significado que desconocen. Las partes que pueden usar las palabras son:

Base, prefijos, sufijos, raíces, terminaciones reflexivas y palabras compuestas.