**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA.**

**Licenciatura en Educación Preescolar.**

**Ciclo escolar 2020-2021.**

**Asignatura:** DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL.

**Maestro:** Humberto Valdez Sánchez.

**UNIDAD DE APRENDIZAJE II. EL LECTOR ANTE LOS TEXTOS.**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Trabajo:**

SESIÓN 23. ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO (3ª parte)

**Nombre: Karen Lucero Muñiz Torres. #15**

**Cuarto Semestre.**

**2° C**

14 de mayo del 2021, Saltillo Coahuila.

**11.- Es necesario enseñar intencionalmente a los estudiantes palabras nuevas en todas las áreas curriculares. Para esto, el docente debe de enseñar de forma intencional tres aspectos:**

* Vocabulario crítico.
* Estrategias para comprender el significado de las palabras.
* Vocabulario especifico.

**12.- El vocabulario crítico enseña** palabras clave del textoque pudieran ser desconocidas por el estudiante.

**Si luego de examinar el texto, el docente encuentra que hay muchas palabras que es necesario enseñar,** para que los estudiantes comprendan, quiere decir que esa lectura es muy compleja para ellos. **Enseñar el vocabulario crítico antes de leer el texto permite que los estudiantes:**

* Aprendan el significado de las palabras más relevantes del texto.
* Se familiaricen con las palabras que leerán en el texto.
* Aumenten su vocabulario.

**13.- El docente enseña explícitamente en clase dos estrategias para enseñar al alumno a identificar, de forma independiente, el significado de las palabras:**

* Uso de claves de contexto.
* Análisis de las partes de la palabra.

**14.- El uso de claves de contexto consiste en deducir el significado de una palabra con el apoyo de…** las palabras que le son familiares y que rodean a esa palabra desconocida dentro de una frase, un párrafo o un texto algo más largo.

**15.- Los estudiantes pueden utilizar las partes de las palabras para inferir el significado que desconocen. Las partes que pueden usar las palabras son:**

Base, prefijos, sufijos, raíces, terminaciones inflexivas y palabras compuestas.