ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021



Curso: Desarrollo de la Competencia Lectoral

Docente: Humberto Valdez Sánchez

Alumna: Mary Carmen Gonzalez Palomares #8

**ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO 3ª PARTE**

Unidad II. El lector ante los textos

Competencias:

 Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

 Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos

Mayo 2021

ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO (3ª parte)

·         Enseñanza explícita del vocabulario

·         Vocabulario crítico

·         Estrategias para comprender el significado de las palabras

·         Vocabulario específico

Al terminar, responde o complementa, con lápiz y buena letra, los siguientes cuestionamientos:

**11.- Es necesario enseñar intencionalmente a los estudiantes palabras nuevas en todas las áreas curriculares. Para esto, el docente debe de enseñar de forma intencional tres aspectos:**

* Vocabulario
* Estrategias para comprender el significado de las palabras
* Vocabulario especifico

**12.- El vocabulario crítico enseña** palabras clave del texto

Si luego de examinar el texto, el docente encuentra que hay muchas palabras que es necesario enseñar, quiere decir que la lectura es muy compleja para ellos Enseñar el vocabulario crítico antes de leer el texto permite que los estudiantes:

* Aprendan el significado de las palabras más relevantes del texto
* Se familiaricen en las palabras que leerán en el texto, especialmente con que sean difíciles de leer
* Aumenten su vocabulario

**13.- El docente enseña explícitamente en clase dos estrategias para enseñar al alumno a identificar, de forma independiente, el significado de las palabras:**

* Uso de claves de contexto
* Análisis de las partes de una palabra

**14.- El uso de claves de contexto consiste en deducir el significado de una palabra con el apoyo de…**

Las palabras que son familiares y que rodean a esa palabra desconocida dentro de una frase, párrafo o un texto largo

**15.- Los estudiantes pueden utilizar las partes de las palabras para inferir el significado que desconocen. Las partes que pueden usar las palabras son:**

Base, sufijos, raíces, terminaciones inflexivas y palabras compuestas