

Escuela Normal de Educación Preescolar

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo 2020 – 2021

Alumna: Marian Leonor Cepeda Leos #4

Lic. Humberto Valdez Sánchez

Desarrollo de competencias lectoras

2°C

ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO (3ª parte)

 Enseñanza explícita del vocabulario

 Vocabulario crítico

 Estrategias para comprender el significado de las palabras

 Vocabulario específico

**11.- Es necesario enseñar intencionalmente a los estudiantes palabras nuevas en todas las áreas curriculares. Para esto, el docente debe de enseñar de forma intencional tres aspectos**:

* La enseñanza previa del vocabulario
* Enseña palabras clave del texto
* Se enseña antes de la lectura en la clase.

**12.- El vocabulario crítico enseña** palabras clave del texto que pudieran ser desconocidas por el estudiante.

**Si luego de examinar el texto, el docente encuentra que hay muchas palabras que es necesario enseñar,** para que los estudiantes comprendan, quiere decir que esa lectura es muy compleja para ellos. **Enseñar el vocabulario crítico antes de leer el texto permite que los estudiantes**:

•Aprender el significado de las palabras más relevantes del texto

•Se familiaricen con las palabras que leerán en el texto especialmente las que sean difíciles de entender

• Aumenten su vocabulario.

**13.- El docente enseña explícitamente en clase dos estrategias para enseñar al alumno a identificar, de forma independiente, el significado de las palabras:**

• el uso de claves de contexto

• Análisis de las partes de la palabra

**14.- El uso de claves de contexto consiste en deducir el significado de una palabra con el apoyo de…**

Las palabras que les son familiares y que rodean a esa palabra desconocida dentro de una frase un párrafo o un texto más largo.

**15.- Los estudiantes pueden utilizar las partes de las palabras para inferir el significado que desconocen. Las partes que pueden usar las palabras son:**

Base, prefijos, sufijos, raíces, terminaciones inflexivas y palabras compuestas