**Sesión 23**

**Asignatura:** Desarrollo de la competencia lectora

**Alumna:** Juritzi Mariel Zuñiga Muñoz No. Lista #21 4° Semestre Sección “D”

En la antología de Desarrollo de las Competencias Lectoras lee los temas:

ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO (3ª parte)

* Enseñanza explícita del vocabulario
* Vocabulario crítico
* Estrategias para comprender el significado de las palabras
* Vocabulario específico

11.- Es necesario enseñar intencionalmente a los estudiantes palabras nuevas en todas las áreas curriculares. Para esto, el docente debe de enseñar de forma intencional tres aspectos:

* **Vocabulario crítico**
* **Estrategias para comprender el significado de las palabras**
* **Vocabulario específico**

12.- El vocabulario crítico enseña **palabras que pudieran ser desconocidas en el texto.**

Si luego de examinar el texto, el docente encuentra que hay muchas palabras que es necesario enseñar, **significa que esa lectura es muy compleja para los alumnos.**

Enseñar el vocabulario crítico antes de leer el texto permite que los estudiantes:

* **Aprender el significado de las palabras más relevantes del texto.**
* **Se familiaricen con las palabras que leerán especialmente las que sean difíciles de leer.**
* **Aumenten su vocabulario**

13.- El docente enseña explícitamente en clase dos estrategias para enseñar al alumno a identificar, de forma independiente, el significado de las palabras:

* **Claves de contexto**
* **Análisis de las partes de la palabra**

14.- El uso de claves de contexto consiste en deducir el significado de una palabra con el apoyo de…

**Las palabras que le son familiares y que rodean a esa palabra desconocida dentro de una frase, un párrafo o un texto más largo.**

15.- Los estudiantes pueden utilizar las partes de las palabras para inferir el significado que desconocen. Las partes que pueden usar las palabras son:

**Base, prefijos, sufijos, raíces, terminaciones inflexivas y palabras compuestas.**