**Escuela Normal de Educación**

**Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Docente:** Humberto Valdez Sánchez

**Curso:** Desarrollo de competencias lectoras

**Alumna:** Brenda Saidaly De la Rosa Rivera

**Grado:** 2“D” No. Lista: 5

Cuarto semestre

**Nombre del trabajo:**

“El contagio de la literatura: otra mirada didáctica de la literatura.

Parte 1”

**Unidad 2. El lector ante los textos**

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Saltillo Coahuila 13/05/2021

**Primera parte (sesión 24)**

 1. ¿Cuál es el objeto y sustento de la didáctica de la literatura?

Tiene como objeto la enseñanza de la literatura y se sustenta en la teoría literaria.

 2. La mayoría de los teóricos de la didáctica de la literatura tomaron los principios de las teorías literarias para explicar y orientar la enseñanza de la literatura, porque consideran que la didáctica de la literatura es la relación entre la teoría literaria y la enseñanza de la literatura. ¿Cuáles son las características de las tres teorías literarias que han marcado la didáctica de la literatura? Relaciónalas en el siguiente cuadro.

A. TEORÍA HISTORICISTA.

B. TEORÍAS FORMALISTAS Y ESTRUCTURALISTAS.

C. TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN LITERARIA.

(  B   ) Analizan las obras literarias mediante el comentario de textos

(   B   ) Aprecian la literatura y la función poética del lenguaje mediante fragmentos seleccionados.

(    B  ) El análisis científico de los textos literarios permite adquirir habilidades lectoras y literarias.

(    B  ) El análisis y comentario de textos se convierte en una práctica habitual en la educación.

(    A  ) Enfatizaba el estudio de los autores, sus obras y su evolución en la historia.

(    C  ) Enfatizan la formación del hábito y placer de lectura de los textos literarios en la educación.

(     A  ) Hace posible que el estudiante obtenga magníficas calificaciones sin la lectura literaria.

(    C   ) Interpretar el texto literario como un hecho de comunicación.

(    A   ) Se orienta al aprendizaje, repetitivo y memorístico, de los conceptos y de los hechos literarios más relevantes.

(    C   ) Su objetivo esencial es generar la adquisición y el desarrollo de la competencia literaria.

(    C   ) Toma en cuenta la producción y recepción del discurso literario en el proceso de comunicación.

 3. Esta didáctica, basada en las teorías literarias, tiene serias limitaciones porque asume una visión parcial de la verdadera didáctica de la literatura, puesto que solamente pone énfasis en la *enseñanza* del *conocimiento sobre la literatura*y omite la *enseñanza del conocimiento de la literatura. Define ambos conceptos.*

La **enseñanza del conocimiento del conocimiento sobre la literatura**…

Se refiere a la acumulación de la información que no conduce una interpretación más completa del texto. Por lo tanto, los estudiantes tienen poco interés para leer por iniciativa propia.

La **enseñanza del conocimiento de la literatura**…

Consiste en la lectura directa y placentera del texto. Lo cual exige una relación del estudiante con el texto, siendo el objetivo principal del profesor, despertar el interés por la lectura literaria.

 4. Para lograr la enseñanza del conocimiento de la literatura, la didáctica de la literatura debe tener dos funciones fundamentales secuenciadas:

1. El contagio de la literatura

2. La enseñanza de la literatura