ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**CICLO 2020-2021**

**DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL**

HUMBERTO VALDÉZ SANCHEZ

**ARACELY LARA HERNÁNDEZ**

**2°D N.L.11**

**ESCUELAS Y CONSTRUCCIÓN DE ACERVOS: LIBROS DE CALIDAD PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**COMPETENCIAS:**

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

**28/05/21**

**SALTILLO, COAHUILA**

1.- Son dos las razones para argumentar la importancia de nutrir los entornos infantiles con buenos libros que los niños usarán.

* Nos permitirá observar a los niños en actuación y reconocer intereses y gustos.
* Ofrecer encuentros y conversaciones para el desarrollo del lenguaje y del pensamiento.

2.- Es importante construir entornos ricos que les ofrezcan un espectro de posibilidades de actuación y la posibilidad de observar leyendo a otras personas a las que deseen imitar. Un ambiente rico contribuye para que los más pequeños:

* Aprendan a reconocer el libro como objeto cultural.
* Prueben los distintos usos de los libros.
* Reconozcan el uso que otras personas les dan a los libros.
* Realicen acciones como “leer”, comentar, reaccionar frente a un libro.
* Aprendan a reconocer estados emocionales a través de los contenidos de libros.

3.- Construir estos entornos ricos es una inversión cultural que favorece el desarrollo e impacta positivamente en la escolaridad. Está demostrado que:

* La atención integral en sus primeros años de vida puede incidir de manera significativa en su calidad de vida futura.
* La preparación a través de procesos educativos incide de manera crucial en el éxito o fracaso escolar posterior.
* Más acceso a oportunidades desde los primeros años de edad significa mayores oportunidades laborales futuras, más ingresos y mejor calidad de vida.

4.- La intervención cultural en materia de lectura con los más pequeños sirve para la construcción de vínculos afectivos de los niños:

* Con los libros y la lectura.
* Con los adultos que les leen y acompañan.

5.- En las etapas iniciales, al ofrecer oportunidades culturales a los niños, también las estamos ofreciendo a los padres.

* A los niños, oportunidades para enriquecer intercambios de lenguaje y abandonar el lenguaje infantil.
* A los adultos, mejorar cualitativamente los encuentros conversacionales con los pequeños.

6.- Las buenas historias les ofrecen a los niños la oportunidad de aprender a ser empáticos:

De colocarse en el lugar de otras personas, en otros lugares y de aprender a descubrir el significado de comprometerse a dejar su egocentrismo.

7.- Los libros informativos o libros “de no ficción” tienen como propósito principal…

Servir como fuentes de conocimiento sobre temas variados.

8.- ¿Cuáles son las dos grandes diferencias entre los libros informativos y los libros de cuentos?

* Los libros de cuentos presentan una narrativa que describen a personajes y sus acciones. Los libros informativos incluyen una narrativa que dan información sobre un tema en específico.
* Los libros de cuentos se leen de principio a fin. Los libros informativos se editan en formatos diferentes que no siempre requieren la lectura secuencial.

9.- ¿Cuáles son algunas ventajas para los niños de presentarles textos informativos?

* Aporta la oportunidad de presentar a los niños nuevos vocablos, conceptos y temas.
* Se les puede dar la oportunidad de hallar las respuestas a sus preguntas.
* Conocer más profundamente temas ya conocidos.
* Extender el conocimiento directo que ya tienen.

10.- ¿Cuáles son los factores a considerar para elegir libros informativos?:

* La edad y el desarrollo de los niños.
* Pensar en sus propias metas y escoger libros informativos que las apoyen.
* Tomar en cuenta lo que les interesa actualmente a los niños.

11.- ¿Qué estrategias debería usar al introducir libros informativos a los niños?

* Lea usted mismo el libro antes de compartirlo con la clase.
* Considere cuales partes del texto va a leer en voz alta a los niños.
* Pensar sobre el tipo de preguntas que se le pueden hacer a los niños al leer juntos.
* Considerar que tipos de preguntas podrían hacer los niños.
* Pensar en láminas que podrían llamar la atención de los niños.
* Disponga de libros informativos donde los niños típicamente los utilizarían.

12.- La principal intención de un libro literario es contar. Una buena historia siempre está viva, siempre cambia y crece conforme va encontrando a alguien que la escucha o la lea. ¿Por qué se les llama libros de ficción?

Porque cuentan una historia irrealista, o tiene partes que no son creíbles ya que no suceden en la vida real y siempre hay cambio inesperados en la historia.

13.- La diferencia entre un libro ilustrado y un libro álbum se establece en relación a sus textos e imágenes.

En un libro álbum:

* Establecen un dialogo entre texto e imagen, ambos lenguajes se complementan y relacionan.
* Principal finalidad es la comunicación visual, no la literaria.

En un libro ilustrado:

* El texto cumple la función narrativa, las imágenes acompañan al texto.
* Solo existe la lectura textual, sin las imágenes el texto se entiende perfectamente.