**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en educación preescolar
Ciclo escolar 2020-2021

**Asignatura:** Desarrollo de competencias lectoras.

**Profesor**: Humberto Valdez Sánchez.

**SESIÓN 30**Escuelas y construcción de acervos: Libros de calidad para la primera infancia.

**Unidad II:** El lector ante los textos.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Alumna:** Adriana Rodríguez Hernández
**Grado**: 2°             **Sección**: “C”

Saltillo, Coahuila

28 de mayo del 2021

**Escuelas y construcción de acervos: libros de calidad para la primera infancia.**

* Primera infancia, entornos nutridos y desarrollo del lenguaje.
* Libros desde la perspectiva de los niños.
* Libros informativos
* Libros literarios

**1.- Son dos las razones para argumentar la importancia de nutrir los entornos infantiles con buenos libros que los niños usarán.**

* Permite observar a los niños en actuación y reconocer intereses y gustos.
* Ofrecer encuentros y conversaciones para el desarrollo del lenguaje y pensamiento.

**2.- Es importante construir entornos ricos que les ofrezcan un espectro de posibilidades de actuación y la posibilidad de observar leyendo a otras personas a las que deseen imitar. Un ambiente rico contribuye para que los más pequeños:**

* Aprendan a reconocer el libro como objeto cultural.
* Prueben sus distintos usos.
* Reconozcan el uso que otras personas le dan.
* Realicen acciones como “leer”, comentar, reaccionar frente a un libro.
* Aprenda a reconocer estados emocionales a través de los contenidos de libros.

**3.- Construir estos entornos ricos es una inversión cultural que favorece el desarrollo e impacta positivamente en la escolaridad. Está demostrado que:**

* La atención integral a las personas en sus primeros años de vida (salud, nutrición, protección y cuidados)
* La preparación a través de procesos educativos formales y no formales incide de manera crucial en el éxito o fracaso escolar posterior.
* Mas acceso a oportunidades desde los primeros años de edad significa mayores oportunidades futuras de inserción laboral y, por ende, mas ingresos y mejor calidad de vida.

**4.- La intervención cultural en materia de lectura con los más pequeños sirve para la construcción de vínculos afectivos de los niños:**

* Con los libros y la lectura
* Con los adultos que le leen y acompaña.

**5.- En las etapas iniciales, al ofrecer oportunidades culturales a los niños, también las estamos ofreciendo a los padres.**

* Mejorar cualitativamente los encuentros conversacionales con los pequeños.
* Oportunidad para aprender nuevas palabras.

**6.- Las buenas historias les ofrecen a los niños la oportunidad de aprender a ser empáticos:**

Colocarse en el lugar de otras personas, en otros lugares y aprender a descubrir el significado de comprometerse emocionalmente al dejar su egocentrismo.

**7.- Los libros informativos o libros “de no ficción” tienen como propósito principal…**

Servir como fuentes de conocimiento sobre temas variados.

**8.- ¿Cuáles son las dos grandes diferencias entre los libros informativos y los libros de cuentos?**

* Los libros informativos transmiten conocimientos.
* Los libros de cuentos presentan una narrativa que describe a personas y sus acciones.

**9.- ¿Cuáles son algunas ventajas para los niños de presentarles textos informativos?**

* Presentar nuevos vocablos, conceptos y temas.
* La oportunidad de hallar la respuesta a sus preguntas.
* Conocer mas profundamente temas ya conocidos.
* Extender el conocimiento directo que ya tienen.

**10.- ¿Cuáles son los factores para considerar para elegir libros informativos?:**

* Considerar la edad y la etapa del desarrollo de los niños.
* Pensar en las metas y elegir un libro informativo que las apoye.
* Tomar en cuenta los intereses actuales de los niños.

**11.- ¿Qué estrategias debería usar al introducir libros informativos a los niños?**

* Lea el libro usted mismo antes de compartirlo con la clase.
* Al repasar los textos considere cuales partes va a leer en voz alta a los niños.
* Piense sobre los tipos de preguntas que podría hacer a los niños mientras leen el texto juntos.
* Considere que tipo de preguntas podría hacer a los niños.
* Piense en las láminas que podrían llamarles la atención o invitar la curiosidad
* Disponga libros informativos en lugares donde típicamente los utilizaría.

**12.- La principal intención de un libro literario es contar. Una buena historia siempre está viva, siempre cambia y crece conforme va encontrando a alguien que la escucha o la lea. ¿Por qué se les llama libros de ficción?**

Ya que se cuenta una buena historia que siempre esta viva, siempre cambia y crece conforme encontrando a alguien que la escuche o lea.

**13.- La diferencia entre un libro ilustrado y un libro álbum se establece en relación a sus textos e imágenes.**

En un libro álbum:

* La imagen no se entiende sin el texto.
* El texto no se entiende sin la imagen.

En un libro ilustrado:

* El texto cumple la función narrativa.
* Las imágenes acompañan al texto como apoyo.