**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Escuelas y construcción de acervos: Libros de calidad para la primera infancia.**

**Curso: Desarrollo de competencias lectoras**

**Docente: Lic. Humberto Valdez Sánchez**

**Alumna: Jessica Paola Saucedo González**

**Grado: 2° Sección: C No Lista: 19**

**28/Mayo/2021**

**Escuelas y construcción de acervos: Libros de calidad para la primera infancia.**

1. Son dos las razones para argumentar la importancia de nutrir los entornos infantiles con buenos libros que los niños usarán.
* La primera nos permitirá observar a los niños en actuación y reconocer intereses y gustos.
* La segunda ofrecer encuentros y conversaciones para el desarrollo del lenguaje y del pensamiento.
1. Es importante construir entornos ricos que les ofrezcan un espectro de posibilidades de actuación y la posibilidad de observar leyendo a otras personas a las que deseen imitar. Un ambiente rico contribuye para que los más pequeños:
* Aprendan a reconocer al libro como objeto cultural.
* Prueben sus distintos usos.
* Reconozcan el uso que otras personas les dan.
* Realicen acciones como “leer”, comentar, reaccionar frente a un libro.
* Aprendan a reconocer estados emocionales a través de los contenidos de los libros.
1. Construir estos entornos ricos es una inversión cultural que favorece el desarrollo e impacta positivamente en la escolaridad. Está demostrado que:
* La atención integral a las personas en sus primeros años de vida.
* La preparación a través de procesos educativos formales y no formales incide de manera crucial en el éxito o fracaso escolar posterior.
* Mas acceso a oportunidades desde los primeros años significa mayores oportunidades futuras de inserción laboral y, por ende, más ingresos y mejor calidad de vida.
1. La intervención cultural en materia de lectura con los más pequeños sirve para la construcción de vínculos afectivos de los niños:
* Con los libros y la lectura.
* Con los adultos que les leen y los acompañan.
1. En las etapas iniciales, al ofrecer oportunidades culturales a los niños, también las estamos ofreciendo a los padres.
* Les ofrecemos oportunidades para enriquecer los intercambios del lenguaje.
* Les permite a los adultos mejorar los encuentros conversacionales con los más pequeños.
1. Las buenas historias les ofrecen a los niños la oportunidad de aprender a ser empáticos:

R: De colocarse en el lugar de otras personas, en otros lugares y aprender a comprometerse al dejar su egocentrismo.

1. Los libros informativos o libros “de no ficción” tienen como propósito principal…

R: servir como fuentes de conocimientos sobre temas variados.

1. ¿Cuáles son algunas ventajas para los niños de presentarles textos informativos?
* Los textos informativos tratan temas muy variados y la lectura de estos libros aporta la oportunidad de presentar a los niños nuevos vocablos, conceptos y temas.
* Los libros de cuentos presentan una narrativa que describe a personajes y acciones y se leen de principio a fin.
1. ¿Cuáles son los factores a considerar para elegir libros informativos?
* Considerar la edad y la etapa de desarrollo.
* Piense en sus propias metas y libros informativos que los apoyen.
* Tomar en cuenta lo que les interesa a los niños.
1. ¿Qué estrategias debería usar al introducir libros informativos a los niños?
* Lea el libro usted mismo antes de compartirlo con la clase.
* Al repasar los textos, considere cuales partes va a leer en voz alta a los niños.
* Piense sobre los tipos de preguntas que podría hacer a los niños mientras leen el texto juntos.
* Considere que tipo de preguntas podrían hacer los niños.
* Disponga libros informativos en lugares donde típicamente los utilizaría.
1. La diferencia entre un libro ilustrado y un libro álbum se establece con relación a sus textos e imágenes.
* **Libro álbum:** se sirve de la interacción entre lenguaje textual y visual.
* **Libro ilustrado:** se vale únicamente del lenguaje textual para narrar.