**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Docente:** Humberto Valdez Sánchez

**Materia:** Desarrollo de la competencia lectoral

**ESCUELAS Y CONSTRUCCIÓN DE ACERVOS: LIBROS DE CALIDAD PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**Alumna:** Yesica Guadalupe López Ramírez

**Grado:** 2 C

Unidad de aprendizaje II. El lector ante los textos.

Competencias de la unidad II:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Escuelas y construcción de acervos: libros de calidad para la primera infancia**

**1.- Son dos las razones para argumentar la importancia de nutrir los entornos infantiles con buenos libros que los niños usarán.**

1. permitir observar a los niños en actuación y reconocer intereses y gustos.

2. Es ofrecer encuentros y conversaciones para el desarrollo del del lenguaje y del pensamiento.

**2.- Es importante construir entornos ricos que les ofrezcan un espectro de posibilidades de actuación y la posibilidad de observar leyendo a otras personas a las que deseen imitar. Un ambiente rico contribuye para que los más pequeños:**

* Aprendan a reconocer al libro como objeto cultural.
* Prueben sus distintos usos del libro.
* Reconozcan el uso del libro que otras personas le dan.
* Realicen acciones como leer, comentar, reacciones frente de un libro.
* Aprendan a reconocer estados emocionales a través de los contenidos de un libro.

**3.- Construir estos entornos ricos es una inversión cultural que favorece el desarrollo e impacta positivamente en la escolaridad. Está demostrado que:**

* La atención integral a las personas en sus primeros años de vida puede incidir de manera significativa en su calidad de vida futura.
* La preparación a través de procesos educativos formales y no formales incide de manera crucial en el éxito o fracaso escolar.
* Más acceso a oportunidades desde los primeros años significa mayores oportunidades futuras de inserción laboral y, por ende, más ingresos y mejor calidad de vida.

**4.- La intervención cultural en materia de lectura con los más pequeños sirve para la construcción de vínculos afectivos de los niños:**

* Con los libros y la lectura.
* Con los adultos que les leen y los acompañan.

**5.- En las etapas iniciales, al ofrecer oportunidades culturales a los niños, también las estamos ofreciendo a los padres.**

* A los niños se le ofrece la oportunidad para enriquecer los intercambios del lenguaje.
* Al sentarse a compartir un libro con un niño les permite a los adultos mejorar cualitativamente los encuentros, conversaciones con los pequeños.

**6.- Las buenas historias les ofrecen a los niños la oportunidad de aprender a ser empáticos:**

De colocarse en el lugar de otras personas en otros lugares y de aprender a descubrir el significado de comprometerse emocionalmente al dejar su egocentrismo.

**7.- Los libros informativos o libros “de no ficción” tienen como propósito principal…**

Es servir como fuentes del conocimiento sobre temas variados.

**8.- ¿Cuáles son las dos grandes diferencias entre los libros informativos y los libros de cuentos?**

* En los libros informativos su propósito fundamental es transmitir el conocimiento. Los cuentos tienen el propósito central de presentar una narrativa que describe al personaje y sus acciones.
* Los libros de cuento se leen de principio a fin, los libros informativos se editan en formatos diferentes que no siempre se requiere la lectura secuencial.

**9.- ¿Cuáles son algunas ventajas para los niños de presentarles textos informativos?**

* Los textos informativos tratan temas muy variados: animales, plantas, vehículos, familias, empleos y lugares interesantes.
* La lectura de los libros informativos aporta la oportunidad de presentar a los niños nuevos vocablos, conceptos y temas.
* Al leer textos informativos con niños pequeños, también se les puede dar la oportunidad de hallar las respuestas a sus preguntas y conocer más profundamente temas ya conocidos.
* Otros textos informativos ayudan a los niños a extender el conocimiento directo que ya tienen, por ejemplo, niños de Saltillo pueden aprender sobre animales de Australia.

**10.- ¿Cuáles son los factores a considerar para elegir libros informativos?:**

* Considerar la edad y la etapa del desarrollo de los niños.
* A partir de las metas, escoger textos informativos que ayuden.
* Tomar en cuenta lo que les interesa actualmente a los niños.

**11.- ¿Qué estrategias debería usar al introducir libros informativos a los niños?**

* Lea el libro usted mismo antes de compartir con la clase.
* Al repasar los textos, considerar cuales partes voy a leer en voz alta a mis alumnos.
* Pensar sobre los tipos de preguntas que podrían hacer los niños mientras leen el texto juntos.
* Considere que tipo de preguntas podrían hacer los niños.
* Pensar en las láminas que podrían llamarles la atención o invitar a la curiosidad.
* Disponer libros informativos en lugares donde típicamente los utilizaría.

**12.- La principal intención de un libro literario es contar. Una buena historia siempre está viva, siempre cambia y crece conforme va encontrando a alguien que la escucha o la lea. ¿Por qué se les llama libros de ficción?**

Se les llama libros de ficción en el cual los hechos y los personajes en los que se basan el libro son inventados, producto de la imaginación del autor.

**13.- La diferencia entre un libro ilustrado y un libro álbum se establece en relación a sus textos e imágenes.**

En un libro de álbum:

* Establece dialogo entre imagen y texto, ambos se complementan y se relacionan.
* Su finalidad es la comunicación visual, no literaria.

En un libro ilustrado:

* Cumplen la función narrativa; las imágenes acompañan al texto, lo apoyan y se supeditan.
* Solo existe la lectura textual.