**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja

Sesión 30

Curso: Desarrollo de Competencias Lectoras

Lic. Humberto Valdez Sánchez

Alumna: **Lorena Iracheta Vélez**

Semestre: 4 Sección: C

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE II. EL LECTOR ANTE LOS TEXTOS. |
| |  |  | | --- | --- | |  | Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |  |  |  | | --- | --- | |  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. | |

Saltillo, Coahuila 28 mayo de 2021

**1.- Son dos las razones para argumentar la importancia de nutrir los entornos infantiles con buenos libros que los niños usarán.**

* La primera es que nos permitirá observar a los niños en actuación y reconocer intereses y gustos; esto alimentará una revisión permanente de la intervención cultural que en materia de cultura escrita nos planteamos.
* La segunda es ofrecer encuentros y conversaciones para el desarrollo del lenguaje y del pensamiento.

**2.- Es importante construir entornos ricos que les ofrezcan un espectro de posibilidades de actuación y la posibilidad de observar leyendo a otras personas a las que deseen imitar. Un ambiente rico contribuye para que los más pequeños:**

* Aprendan a reconocer al libro como objeto cultural
* Prueben sus distintos usos
* Reconozcan el uso que otras personas les dan
* Realicen acciones como “leer”, comentar, reaccionas frente a un libro
* Aprendan a reconocer estados emocionales a través de los contenidos de los libros

**3.- Construir estos entornos ricos es una inversión cultural que favorece el desarrollo e impacta positivamente en la escolaridad. Está demostrado que:**

* La atención integral a las personas en sus primeros años de vida (salud, nutrición, protección y cuidados) pueden incidir de manera significativa en su calidad de la vida futura
* La preparación a través de procesos educativos formales y no formales inciden de manera crucial en el éxito o fracaso escolar posterior
* Más acceso a oportunidades desde los primeros años de edad significativa mayores oportunidades futuras de inserción laboral y, por ende, más ingresos y mejor calidad de vida

**4.- La intervención cultural en materia de lectura con los más pequeños sirve para la construcción de vínculos afectivos de los niños:**

* Libros y la lectura
* Con los adultos que les leen y acompañan

**5.- En las etapas iniciales, al ofrecer oportunidades culturales a los niños, también las estamos ofreciendo a los padres.**

* A los niños se les ofrecen oportunidades para enriquecer los intercambios de lenguaje y abonamos el desarrollo del lenguaje infantil
* En el momento en el que se sientan a compartir un buen libro con un niño pequeño les permite a los adultos mejorar cualitativamente los encuentros conversacionales con los pequeños

**6.- Las buenas historias les ofrecen a los niños la oportunidad de aprender a ser empáticos:**

De colocarse en el lugar de otras personas, en otros lugares y de aprender a descubrir el significado de comprometerse emocionalmente al dejar su egocentrismo

**7.- Los libros informativos o libros “de no ficción” tienen como propósito principal…**

Es servir como fuentes de conocimiento sobre temas variados

**8.- ¿Cuáles son las dos grandes diferencias entre los libros informativos y los libros de cuentos?**

* Los libros informativos, se editan en formatos diferentes que no siempre requieren lectura secuencial.
* Los libros de cuentos se leen de principio a fin.

**9.- ¿Cuáles son algunas ventajas para los niños de presentarles textos informativos?**

* La lectura de estos libros aporta la oportunidad de presentar a los niños nuevos vocablos, conceptos y temas.
* Algunos son temas que los niños pequeños pueden entender directamente
* AL leer textos informativos con niños pequeños, también se les puede da la oportunidad de hallar las respuestas a sus preguntas y conocer más profundamente temas ya conocidos
* Otros textos informativos ayudan a niños a extender el conocimiento directo que ya tienen

**10.- ¿Cuáles son los factores para considerar la elección libros informativos?:**

* Considerar la edad y la etapa del desarrollo de los niños
* Piense en sus propias metas y escoja libros informativos que las apoyen
* Tome en cuenta lo que les interesa actualmente a los niños

**11.- ¿Qué estrategias debería usar al introducir libros informativos a los niños?**

* Lea el libro usted mismo antes de compartirlo con la clase
* Al repasar los textos, considere cuales partes va a leer en voz alta a los niños
* Piense sobre los tipos de preguntas que podría hacer a los niños mientras leen el texto juntos
* Considere que tipo de preguntas podrían hacer los niños
* Piense en las láminas que podrían llamarles la atención o invitar la curiosidad
* Disponga libros informativos en lugares donde típicamente o invitar la curiosidad

**12.- La principal intención de un libro literario es contar. Una buena historia siempre está viva, siempre cambia y crece conforme va encontrando a alguien que la escucha o la lea. ¿Por qué se les llama libros de ficción?**

Porque contiene hechos reales y ficticios

**13.- La diferencia entre un libro ilustrado y un libro álbum se establece en relación a sus textos e imágenes.**

**Album**

* Se caracteriza por establecer un diálogo entre el texto e imagen.
* Exige una lectura múltiple para conformar el sentido de la obra puesto que el lector ha de decodificar e interpretar tanto la narrativa textual como visual

**Libro ilustrado**

* El texto cumple la función narrativa de forma que las imágenes acompañan al texto, lo apoyen y se supeditan a él.
* Se vale únicamente del lenguaje textual para narrar