 **Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo Escolar 2021

**Materia:** “Desarrollo de la competencia lectoral”

**Nombre:** Paola Davila Peña

### Maestro: [Humberto Valdez Sanchez](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=4AM0419BM551M1654A1054A3&idMateria=6167&idMateria=6167&a=M176&an=HUMBERTO%20VALDEZ%20SANCHEZ)

Cuarto semestre

2 C

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. EL LECTOR ANTE LOS TEXTOS.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* plica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

ESCUELAS Y CONSTRUCCIÓN DE ACERVOS: LIBROS DE CALIDAD PARA LA PRIMERA INFANCIA

1.- Son dos las razones para argumentar la importancia de nutrir los entornos infantiles con buenos libros que los niños usarán.

* Observar a los niños y reconocer los intereses y gustos
* Ofrecer encuentros y conversaciones para el desarrollo del lenguaje y del pensamiento.

2.- Es importante construir entornos ricos que les ofrezcan un espectro de posibilidades de actuación y la posibilidad de observar leyendo a otras personas a las que deseen imitar. Un ambiente rico contribuye para que los más pequeños:

* Aprendan a reconocer al libro como objeto cultural.
* Prueben distintos usos.
* Reconozcan el uso que otras personas les dan.
* Realicen acciones como leer, comentar, reaccionar frente a un libro.
* Aprendan a reconocer estados emocionales a través de los contenidos de los libros.

3.- Construir estos entornos ricos es una inversión cultural que favorece el desarrollo e impacta positivamente en la escolaridad. Está demostrado que:

* La atención integral a las personas en sus primeros años de vida puede incidir de manera significativa en su calidad de vida futura.
* Preparación a través de los procesos educativos formales y no formales inciden de manera crucial en el fracaso o éxito escolar posterior.
* Acceso a oportunidades desde los primeros años de edad significa mayores oportunidades futuras laborales y, por ende, más ingresos y mejor calidad de vida.

4.- La intervención cultural en materia de lectura con los más pequeños sirve para la construcción de vínculos afectivos de los niños:

* Con los libros y la lectura
* Los adultos que les leen y acompañan.

5.- En las etapas iniciales, al ofrecer oportunidades culturales a los niños, también las estamos ofreciendo a los padres.

A los niños les ofrecemos oportunidades para enriquecer los intercambios de lenguaje y abonamos el desarrollo del lenguaje infantil; al sentarse y compartir un buen libro con un niño pequeño les permite a los adultos mejorar cualitativamente los encuentros conversacionales con los pequeños.

6.- Las buenas historias les ofrecen a los niños la oportunidad de aprender a ser empáticos:

De colocarse en el lugar de otras personas, otros lugares, y de aprender a descubrir el significado de comprometerse emocionalmente al dejar su egocentrismo

7.- Los libros informativos o libros “de no ficción” tienen como propósito principal…

Sirven como fuentes de conocimiento de temas variados son fuentes de consulta

8.- ¿Cuáles son las dos grandes diferencias entre los libros informativos y los libros de cuentos?

* Libros de cuentos es centrarse en una narrativa que describe a personajes y las acciones de los mismo, además que se leen de principio a fin, es decir, llevan una secuencia para su comprensión
* Los libros informativos incluyen una narrativa que brinda información sobre un tema en específico hay variación en su formato y no es necesaria su lectura secuencial.

9.- ¿Cuáles son algunas ventajas para los niños de presentarles textos informativos?

* Presentar a los niños nuevos vocablos, conceptos y temas.
* Temas que los niños pueden entender directamente.
* Se les puede dar la oportunidad de hallar las respuestas a sus preguntas y conocer más profundamente temas ya conocidos.
* Extender el conocimiento directo que ya tienen.

10.- ¿Cuáles son los factores a considerar para elegir libros informativos?

* La edad y la etapa del desarrollo de los niños.
* Piense en sus propias metas y escoja libros informativos que las apoyen.
* Tome en cuenta lo que les interesa actualmente a los niños.

11.- ¿Qué estrategias debería usar al introducir libros informativos a los niños?

* Lea el libro usted mismo antes de compartirlo con la clase.
* Al repasar los textos, considere cuáles partes va a leer en voz alta a los niños.
* Piense sobre los tipos de preguntas que podría hacer los niños mientras leen el texto juntos.
* Considere qué tipo de preguntas podrían hacer los niños.
* Piense en las láminas que podrían llamarles la atención o invitar la curiosidad,
* Disponga libros informativos en lugares donde típicamente los utiliza.

12.- La principal intención de un libro literario es contar. Una buena historia siempre está viva, siempre cambia y crece conforme va encontrando a alguien que la escucha o la lea. ¿Por qué se les llama libros de ficción?

Resulta más que evidente que la ilustración como arte está viviendo una de sus mejores épocas. Esto se refleja en el panorama editorial, ya que basta con visitar una librería para comprobar el número de publicaciones en las que esta expresión artística juega un papel fundamental.

13.- La diferencia entre un libro ilustrado y un libro álbum se establece en relación a sus textos e imágenes.

* Un libro ilustrado es el texto en el que cumple la función narrativa, de forma que las imágenes acompañan al texto, lo apoyan y se supeditan a él.
* Un libro álbum se caracteriza por establecer un dialogo entre texto e imagen, de manera que ambos lenguajes se complementan y relacionan.