****

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en educación preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021

**SESIÓN 30. ESCUELAS Y CONSTRUCCIÓN DE ACERVOS: LIBROS DE CALIDAD PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**Desarrollo de la Competencia Lectoral**

Prof. Humberto Valdez Sánchez

**Unidad de Aprendizaje I. Saber lo que es leer.**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Karla Andrea Muñiz Ibarra. N.L:14

Cuarto semestre 2ºC

Saltillo, Coahuila. 28 de mayo del 2021

**ESCUELAS Y CONSTRUCCIÓN DE ACERVOS: LIBROS DE CALIDAD PARA LA PRIMERA INFANCIA**

**En la antología de Desarrollo de las Competencias Lectoras lee los temas:**

· Primera infancia, entornos nutridos y desarrollo del lenguaje

· Libros desde la perspectiva de los niños

· Libros informativos

· Libros literarios

**Al terminar responde o complementa los siguientes cuestionamientos (con lápiz y buena letra):**

**1.-** Son dos las razones para argumentar la importancia de nutrir los entornos infantiles con buenos libros que los niños usarán.

- Nos permite observar a los niños en la acción y reconocer intereses y gustos.

- Nos ofrece encuentros y conversaciones para desarrollar el lenguaje y el pensamiento.

**2.-** Es importante construir entornos ricos que les ofrezcan un espectro de posibilidades de actuación y la posibilidad de observar leyendo a otras personas a las que deseen imitar. **Un ambiente rico contribuye para que los más pequeños:**

- Aprendan a reconocer el libro como objeto cultural.

- Prueben sus diversos usos.

- Reconozcan la función que otros individuos les dan.

- Hagan acciones como “leer”, comentar frente a un libro.

- Aprendan a identificar estados emocionales a través del libro.

**3.-** Construir estos entornos ricos es una inversión cultural que favorece el desarrollo e impacta positivamente en la escolaridad. **Está demostrado que:**

- La atención integral a las personas en sus primeros años de vida, mejora su calidad de vida futura.

- Incide en el fracaso o éxito escolar posterior.

- Más acceso a oportunidades significa que hay más inserción laboral, más ingresos en un futuro.

**4.-** La intervención cultural en materia de lectura con los más pequeños sirve para la construcción de vínculos afectivos de los niños:

- Con los libros.

- Y con los adultos que los acompañan a leer.

**5.-** En las etapas iniciales, al ofrecer oportunidades culturales a los niños, también las estamos ofreciendo a los padres.

- En los adultos mejora cualitativamente las conversaciones con los pequeños.

- Y en los niños, enriquecen sus intercambios del lenguaje y desarrollar el lenguaje infantil.

**6.-** Las buenas historias les ofrecen a los niños la oportunidad de aprender a ser empáticos:

De ponerse en el lugar de los demás, de aprender a descubrir el significado de comprometerse a dejar su egocentrismo.

**7.-** Los libros informativos o libros “de no ficción” tienen como propósito principal…

Es servir como fuentes de conocimiento sobre diversos temas.

**8.-** ¿Cuáles son las dos grandes diferencias entre los libros informativos y los libros de cuentos?

- Los libros informativos tienen el propósito de transmitir conocimiento mientras que los libros de cuentos es describir a personajes y sus acciones.

- Los libros de cuentos se leen de principio a fin, mientras que los libros informativos tienen formatos diferentes y no siempre necesitan una lectura secuencial.

**9.-** ¿Cuáles son algunas ventajas para los niños de presentarles textos informativos?

- Oportunidad de presentar a los niños nuevas palabras, conceptos y temas.

- Hallar las respuestas a sus preguntas.

- Conocer más profundamente temas ya conocidos.

- Ayudar a los niños a extender el conocimiento directo que ya tienen.

**10.-** ¿Cuáles son los factores por considerar para elegir libros informativos?:

- Considerar la edad y la etapa de desarrollo de los pequeños.

- Pensar en las metas y escoger libros informativos que las apoyen.

- Tomar en cuenta los intereses de los alumnos.

**11.-** ¿Qué estrategias debería usar al introducir libros informativos a los niños?

- Leer el libro antes de presentarlo a los niños.

- Repasar el texto y reconocer las partes que vas a leer en voz alta.

- Pensar el tipo de preguntas que plantearás.

- Considerar las preguntas que pueden hacer los niños.

- Pensar en las láminas que pueden llamar la atención.

- Poner libros informativos en lugares donde usualmente los usarías.

**12.-** La principal intención de un libro literario es contar. Una buena historia siempre está viva, siempre cambia y crece conforme va encontrando a alguien que la escucha o la lea. **¿Por qué se les llama libros de ficción?**

Porque en los libros de cuentos en la mayoría se crea y narra una realidad distinta en la que vivimos.

**13.-** La diferencia entre un libro ilustrado y un libro álbum se establece en relación con sus textos e imágenes.

**En un libro álbum:**

* su principal finalidad es la comunicación visual.
* Establece un diálogo entre texto-imagen, es decir, la imagen no se entiende sin el texto y viceversa.

**En un libro ilustrado:**

* Cumple la función narrativa, las imágenes acompañan al texto.
* Se vale únicamente del lenguaje textual.