

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**ESCUELAS Y CONSTRUCCIÓN DE ACERVOS: LIBROS DE CALIDAD PARA LA PRIMERA INFANCIA**

Desarrollo de la Competencia Lectoral

Prof. Humberto Valdez Sánchez

**Unidad de Aprendizaje I. Saber lo que es leer.**

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

-Cinthia Gabriela Bernal Cervantes

26 de Mayo del 2021

**Lectura del tema:**

ESCUELAS Y CONSTRUCCIÓN DE ACERVOS: LIBROS DE CALIDAD PARA LA PRIMERA INFANCIA

* Primera infancia, entornos nutridos y desarrollo del lenguaje
* Libros desde la perspectiva de los niños
* Libros informativos
* Libros literarios

**Responde o complementa los siguientes cuestionamientos:**

**1.- Son dos las razones para argumentar la importancia de nutrir los entornos infantiles con buenos libros que los niños usarán.**

-Permite observa a los niños y reconocer intereses y gustos.

-Ofrecer encuentros y conversaciones, para el desarrollo del lenguaje y del pensamiento

**2.- Es importante construir entornos ricos que les ofrezcan un espectro de posibilidades de actuación y la posibilidad de observar leyendo a otras personas a las que deseen imitar. Un ambiente rico contribuye para que los más pequeños:**

-Aprendan a reconocer al libro como objeto cultural.

-Prueben sus distintos usos.

-Reconozcan el uso que otras personas les dan.

-Realicen acciones como “leer”, comentar, reaccionar frente a un libro.

-Aprender a reconocer estados emocionales a través de los contenidos de los libros.

**3.- Construir estos entornos ricos es una inversión cultural que favorece el desarrollo e impacta positivamente en la escolaridad. Está demostrado que:**

-La atención integral en los primeros años de vida (salud, nutrición, protección y ciudadanos) incide de forma significativa en la calidad de vida futura.

-La preparación a través de procesos educativos formales y no formales son de gran importancia para  el éxito o fracaso escolar posterior

- Más oportunidades desde los primeros años de edad significan mayores oportunidades futuras  de inserción laboral

**4.- La intervención cultural en materia de lectura con los más pequeños sirve para la construcción de vínculos afectivos de los niños:**

-Con los libros y la lectura

-Con los adultos que les leen y los acompañan

**5.- En las etapas iniciales, al ofrecer oportunidades culturales a los niños, también las estamos ofreciendo a los padres.**

***A los niños***: Enriquecer los intercambios de lenguaje y se abona al lenguaje infantil

***A los adultos:*** Mejorar cualitativamente los encuentros conversacionales con los pequeños

**6.- Las buenas historias les ofrecen a los niños la oportunidad de aprender a ser empáticos:**

Colocarse en el lugar de otras personas, en otros lugares y de aprender a descubrir el significado de comprometerse emocionalmente al dejar su egocentrismo.

**7.- Los libros informativos o libros “de no ficción” tienen como propósito principal…**

Está en servir como fuentes de conocimiento sobre temas variados. Los textos informativos se escriben en varios niveles de complejidad para adaptarse a las necesidades de diversos estudiantes.

**8.- ¿Cuáles son las dos grandes diferencias entre los libros informativos y los libros de cuentos?**

-***Los libros informativos:*** su propósito fundamental es transmitir conocimiento.

***-Los libros de cuentos:*** Su propósito de presentar una narrativa que describe a personajes y sus acciones.

**9.- ¿Cuáles son algunas ventajas para los niños de presentarles textos informativos?**

**-**Aportan la oportunidad de presentar a los niños nuevos vocablos, conceptos y temas.

- Encontrar la respuesta a sus preguntas y conocer más profundamente temas que ya conocen...

-Ayudan a los niños a extender el conocimiento directo que ya tienen.

**10.- ¿Cuáles son los factores a considerar para elegir libros informativos?:**

-considerar edad y la etapa del desarrollo de los niños.

-piense en sus propias metas y escoja libros informativos que las apoyen.

-Tome en cuenta lo que les interesa actualmente a los niños.

**11.- ¿Qué estrategias debería usar al introducir libros informativos a los niños?**

-Leer el libro antes de compartirlo con la clase.

-Al repasar los textos, Considerar cuales partes leer en voz alta a los niños.

-Piense sobre los tipos de pregunta que se podrían hacer a los niños mientras leen juntos.

-Pensar en las láminas que podrían llamarles la atención o invitar la curiosidad.

-Disponer de libros informativos en lugares donde típicamente se utilizarían

**12.- La principal intención de un libro literario es contar. Una buena historia siempre está viva, siempre cambia y crece conforme va encontrando a alguien que la escucha o la lea. ¿Por qué se les llama libros de ficción?**

**13.- La diferencia entre un libro ilustrado y un libro álbum se establece en relación a sus textos e imágenes.**

***Libro ilustrado:*** Lenguaje textual para narrar

***Libro álbum:*** Interacción entre lenguaje textual y visual.