Escuela normal de educación preescolar

Lic. Educación preescolar



Desarrollo de la competencia lectora

Sesión 30

Escuelas y construcción de acervos

UNIDAD DE APRENDIZAJE II. EL LECTOR ANTE LOS TEXTOS.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Docente : Humberto Valdez Sánchez

Alumna: Tamara Esmeralda Solis Aguilera

Numero de lista :20

2c

28 de mayo del 2021

Saltillo Coahuila

**1.- Son dos las razones para argumentar la importancia de nutrir los entornos infantiles con buenos libros que los niños usarán.**

* La primera es que nos permitirá observar a los niños en actuación y reconocer intereses y gustos, esto alimentará una revisión permanente de la intervención cultural que en materia de cultura escrita nos planteamos.
* La segunda razón es ofrecer encuentros y conversaciones para el desarrollo del lenguaje y del pensamiento.

**2.- Es importante construir entornos ricos que les ofrezcan un espectro de posibilidades de actuación y la posibilidad de observar leyendo a otras personas a las que deseen imitar. Un ambiente rico contribuye para que los más pequeños:**

1. Aprendan a reconocer al libro como objeto cultural
2. Prueben sus distintos usos.
3. Reconozcan el uso que otras personas les dan
4. Realicen acciones como "leer", comentar, reaccionar frente a un libro.
5. Aprendan a reconocer estados emocionales a través de los contenidos de los libros.

**3.- Construir estos entornos ricos es una inversión cultural que favorece el desarrollo e impacta positivamente en la escolaridad. Está demostrado que:**

* La atención integral a las personas en sus primeros años de vida (salud, nutrición, protección y cuidados) puede incidir de manera significativa en su calidad de vida futura.
* La preparación a través de procesos educativos formales y no formales incide de manera crucial en el éxito o fracaso escolar posterior.
* Más acceso a oportunidades desde los primeros años de edad significa mayores oportunidades futuras de inserción laboral y, por ende, más ingresos y mejor calidad de vida.

**4.- La intervención cultural en materia de lectura con los más pequeños sirve para la construcción de vínculos afectivos de los niños:**

* con los libros y la lectura.
* también con los adultos que les leen y acompañan

**5.- En las etapas iniciales, al ofrecer oportunidades culturales a los niños, también las estamos ofreciendo a los padres.**

* A los niños les ofrecemos oportunidades para enriquecer los intercambios de lenguaje y abonamos el desarrollo del lenguaje infantil, al sentarse a compartir un buen libro con un niño pequeño
* los adultos mejorar cualitativamente los encuentros conversacionales con los pequeños.

**6.- Las buenas historias les ofrecen a los niños la oportunidad de aprender a ser empáticos:**

* de colocarse en el lugar de otras personas, en otros lugares y de aprender a descubrir el significado de comprometerse emocionalmente al dejar su egocentrismo.

**7.- Los libros informativos o libros “de no ficción” tienen como propósito principal…**

* servir como fuentes de conocimiento sobre temas variados. Los textos informativos se escriben en varios niveles de complejidad para adaptarse a las necesidades de diversos estudiantes.

**8.- ¿Cuáles son las dos grandes diferencias entre los libros informativos y los libros de cuentos?**

* En los libros informativos, por lo general hay formatos más variados. Algunos textos. informativos incluyen una narrativa que da información sobre un tema específico.
* Los libros de cuentos presentar una narrativa que describe a personajes y sus acciones Muchos de estos libros presentan láminas correspondientes que los niños pueden mirar junto con el texto.

**9.- ¿Cuáles son algunas ventajas para los niños de presentarles textos informativos?**

* Porque hablan de animales, plantas, vehículos, familias, empleos, lugares interesantes y las artes.
* aporta la oportunidad de presentar a los niños nuevos vocablos, conceptos y temas.
* son temas que los niños pequeños pueden entender directamente.
* se les puede dar la oportunidad de hallar las respuestas a sus preguntas y conocer más profundamente temas ya conocidos.

**10.- ¿Cuáles son los factores a considerar para elegir libros informativos?:**

* Considere la edad y la etapa del desarrollo de los niños.
* Piense en sus propias metas y escoja libros informativos que las apoyen
* Tome en cuenta lo que les interesa actualmente a los niños.

**11.- ¿Qué estrategias debería usar al introducir libros informativos a los niños?**

* Lea el libro usted mismo antes de compartirlo con la clase.
* Al repasar los textos, considere cuáles partes va a leer en voz alta a los niños.
* Piense sobre los tipos de preguntas que podría hacer a los niños mientras leen el texto juntos.
* Considere qué tipo de preguntas podrían hacer los niños.
* Piense en las láminas que podrían llamarles la atención o invitar la curiosidad.
* Disponga libros informativos en lugares donde típicamente los utilizaría.

**12.- La principal intención de un libro literario es contar. Una buena historia siempre está viva, siempre cambia y crece conforme va encontrando a alguien que la escucha o la lea. ¿Por qué se les llama libros de ficción?**

* Porque siempre van cambiando dependiendo quien lo lea, es imaginarte lo que vas leyendo y cada persona lo imagina de diferente manera

**13.- La diferencia entre un libro ilustrado y un libro álbum se establece en relación a sus textos e imágenes.**

**Libro álbum:**

* La imagen no se entiende sin el texto y el texto no se entiende sin la imagen.
* La imagen cobra mayor protagonismo .

**Libro ilustrado:**

* Las imagen acompañan al texto.
* El texto puede comprenderse sin las imágenes