ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Materia**: *Desarrollo de la Competencia Lectoral***

Maestro **Humberto Valdez Sánchez**

Alumna María Paula González Valdez

Número de lista ***9***

2° C

***SESIÓN 30. ESCUELAS Y CONSTRUCCIÓN DE ACERVOS: LIBROS DE CALIDAD PARA LA PRIMERA INFANCIA***

**Saltillo, Coahuila.** 28 de mayo de 2021

Al terminar responde o complementa los siguientes cuestionamientos (con lápiz y buena letra):

1.- Son dos las razones para argumentar la importancia de nutrir los entornos infantiles con buenos libros que los niños usarán.

* *Nos permitirá observar a los niños en actuación y reconocer intereses y gustos; esto alimentará una revisión permanente de la intervención cultural que en materia de cultura escrita nos planteamos.*
* *Ofrecer encuentros y conversaciones para el desarrollo del lenguaje y del pensamiento.*

2.- Es importante construir entornos ricos que les ofrezcan un espectro de posibilidades de actuación y la posibilidad de observar leyendo a otras personas a las que deseen imitar. Un ambiente rico contribuye para que los más pequeños:

* *Aprendan a reconocer al libro como objeto cultural.*
* *Prueben sus distintos usos.*
* *Reconozcan el uso que otras personas les dan.*
* *Realicen acciones como “leer”, comentar, reaccionar frente a un libro.*
* *Aprendan a reconocer estados emocionales a través de los contenidos de los libros.*

3.- Construir estos entornos ricos es una inversión cultural que favorece el desarrollo e impacta positivamente en la escolaridad. Está demostrado que:

* *La atención integral a las personas en sus primeros años de vida (salud, nutrición, protección y cuidados) puede incidir de manera significativa en su calidad de vida futura.*
* *La preparación a través de procesos educativos formales y no formales incide de manera crucial en el éxito o fracaso escolar posterior.*
* *Más acceso a oportunidades desde los primeros años de edad significa mayores oportunidades futuras de inserción laboral y, por ende, más ingresos y mejor calidad de vida.*

4.- La intervención cultural en materia de lectura con los más pequeños sirve para la construcción de vínculos afectivos de los niños:

* *Con los libros y la lectura.*
* *Con los adultos que les leen y acompañan.*

5.- En las etapas iniciales, al ofrecer oportunidades culturales a los niños, también las estamos ofreciendo a los padres.

* *Mejorar cualitativamente los encuentros conversacionales con los pequeños.*
* *Oportunidades para enriquecer los intercambios de lenguaje.*

6.- Las buenas historias les ofrecen a los niños la oportunidad de aprender a ser empáticos:

*De colocarse en el lugar de otras personas, en otros lugares y de aprender a descubrir el significado de comprometerse emocionalmente al dejar su egocentrismo.,*

7.- Los libros informativos o libros “de no ficción” tienen como propósito principal…

*Servir como fuentes de conocimiento sobre temas variados. Transmitir conocimiento.*

8.- ¿Cuáles son las dos grandes diferencias entre los libros informativos y los libros de cuentos?

* *Que el propósito de los libros informativos es de transmitir conocimiento, mientras que el de los libros de cuentos es de presentar una narrativa que describe a personajes y a sus acciones. Y muchos de estos presentan laminas que los niños pueden mirar junto con el texto y en los libros informativos, por lo general hay formatos más variados.*
* *Los libros de cuentos se leen de principio a fin, los libros informativos se editan en formatos diferentes que no siempre requieren la lectura secuencial.*

9.- ¿Cuáles son algunas ventajas para los niños de presentarles textos informativos?

* *Tratan temas muy variados, los ayuda a conocer a profundidad temas que ellos conocen.*
* *Aporta la oportunidad de presentar a los niños nuevos vocablos, conceptos y temas.*
* *Dar la oportunidad de hallar las respuestas a sus preguntas y conocer más profundamente temas ya conocidos.*
* *Ayudan a los niños a extender el conocimiento directo que ya tienen.*

10.- ¿Cuáles son los factores a considerar para elegir libros informativos?:

* *Considere la edad y etapa del desarrollo de los niños.*
* *Piense en sus propias metas y escoja libros informativos que las apoyen.*
* *Tome en cuenta lo que les interesa actualmente a los niños.*

11.- ¿Qué estrategias debería usar al introducir libros informativos a los niños?

* *Lea el libro usted mismo antes de compartirlo con la clase.*
* *Al repasar los textos, considere cuáles partes va a leer en voz alta a los niños.*
* *Piense sobre los tipos de preguntas que podría hacer a los niños mientras leen el texto juntos.*
* *Considere qué tipo de preguntas podrían hacer los niños.*
* *Piense en las láminas que podrían llamarles la atención o invitar la curiosidad.*
* *Disponga libros informativos en ligares donde típicamente los utilizaría.*

12.- La principal intención de un libro literario es contar. Una buena historia siempre está viva, siempre cambia y crece conforme va encontrando a alguien que la escucha o la lea. ¿Por qué se les llama libros de ficción?

Porque crea o inventa una realidad distinta de la real en que vivimos.

13.- La diferencia entre un libro ilustrado y un libro álbum se establece en relación a sus textos e imágenes.

En un libro álbum:

* *Su finalidad es la comunicación visual, no la literaria, de modo que el conjunto estético del libro también se ha de tener en cuenta y resulta significativo.*
* *Exige una lectura múltiple para conformar el sentido de la obra puesta que el lector ha de descodificar e interpretar tanto la narrativa textual como la visual.*

En un libro ilustrado:

* *Es el texto el que cumple la función narrativa, de forma que las imágenes acompañan al texto, lo apoyan se supeditan a él.*
* *Solo existe la lectura textual; si las imágenes se eliminan el texto puede comprenderse sin ellas, la historia narrada permanece inalterable.*