

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021

**Docente:** Eduarda Maldonado Martínez.

**Curso:** Estrategias para el desarrollo socioemocional.

**Trabajo:** Instrumento para diagnóstico del área socioemocional.

Semestre: 4° Sección: “A”

**Unidad I:** La evaluación de las habilidades sociales y emocionales en el nivel preescolar

**Competencias de la unidad:**

-Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.

- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.

-Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

**Integrantes:**

 Andrea Judith Esquivel Alonzo #6

Claudia Paola González Sánchez #10

Salma Rubí Jiménez Uribe #12

Lucia del Carmen Laureano Valdez #13

Abril 2020 Saltillo, Coahuila, México.

**Instrumento para diagnóstico del área socioemocional**

Propósito: Conocer e identificar como se encuentra el niño en el área socioemocional respecto a las habilidades que debe desarrollar tomando en cuenta cada una de sus dimensiones.

Instrucciones: Conteste cada uno de los indicadores, sea sincero y de ser necesario agregue las observaciones que crea pertinentes con relación a como usted observa y percibe al niño.

Nombre del alumno:

Nombre de la docente:

Grado: Sección: Número de lista: Fecha:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADOR | LO HACE | EN PROCESO | NO LO HACE | LOGROS/DIFICULTADES/ OBSERVACIONES. |
| Autoconocimiento |
| Expresa y reconoce sus sentimientos (cuando está feliz, triste, enojado, angustiado, etc.) |  |  |  |  |
| Tiene sentido de identidad, logra describirse a sí mismo (como se llama, gustos, disgustos, características físicas, quién es, etc.) |  |  |  |  |
| Identifica lo que le hace sentir bien y lo expresa. |  |  |  |  |
| Reconoce cuando comete un error y se hace cargo de las consecuencias. |  |  |  |  |
| Autorregulación |
|  Acata el reglamento. |  |  |  |  |
| Propone actividades y las reglas de la misma. |  |  |  |  |
| Respeta las reglas dentro de un juego. |  |  |  |  |
| Realiza las actividades que se le dificultan hasta lograrlo. |  |  |  |  |
| Cuando se enoja, se tranquiliza solo. |  |  |  |  |
| Autonomía |
| Toma decisiones por si mismo. |  |  |  |  |
| Realiza de manera autónoma las actividades propuestas. |  |  |  |  |
| Se adapta a situaciones nuevas e imprevistas. |  |  |  |  |
| Sabe comer solo |  |  |  |  |
| Respeta el turnos de sus compañeros |  |  |  |  |
| Sabe ir al baño sin ayuda |  |  |  |  |
| Sabe vestirse solo |  |  |  |  |
| Sabe abrocharse solo las citas de los zapatos. |  |  |  |  |
| Expresa su opinión libremente  |  |  |  |  |
| Empatía |
| Reconoce como se sienten sus compañeros y los apoya. |  |  |  |  |
| Expresa como le gustaría que lo traten |  |  |  |  |
| Se hace responsable de sus cosas y respeta las de los demás. |  |  |  |  |
| Se identifica con el sentir de otra persona. |  |  |  |  |
| Colaboración |
| Se expresa con seguridad |  |  |  |  |
| Reconoce sus ideales y los defiende  |  |  |  |  |
| Es tolerante |  |  |  |  |
| Participa en actividades grupales y cumple con su rol dentro del equipo. |  |  |  |  |
| Escucha las ideas de sus compañeros y las toma en cuenta. |  |  |  |  |