

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**UNIDAD 2 LA EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES EN EL NIVEL PREESCOLAR**

**DIAGNOSTICO SOCIOEMOCIONAL**

**ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL**

**DOCENTE: EDUARDA MALDONADO MARTINEZ**

**KARLA NAYELI AGÜERO CRUZ #1**

**MARIANA GARCIA REYNA #8**

**ALMA CRISTINA OLVERA RODRIGUEZ #18**

**2°A**

**COMPETENCIAS:**

* **Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**
* **Plantea las necesidades formativas de los alumnos de acuerdo con sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, con base en los nuevos enfoques pedagógicos.**
* **Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa para mejorar los aprendizajes de sus alumnos.**
* **Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.**

**NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**EDAD: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diagnóstico socioemocional** | | | | |
| **DIMENSIONES** |  | **LO HACE** | | |
| **SI** | **CON AYUDA** | **NO** |
| **Autoconocimiento** | Reconoce cuando necesita estar en calma |  |  |  |
| Reconoce las emociones básicas |  |  |  |
| identifica cómo se siente ante distintas situaciones |  |  |  |
| Identifica y nombra características personales |  |  |  |
| Agradece la ayuda que le brinda su familia, sus maestros y sus compañeros |  |  |  |
| Reconoce distintas situaciones que lo hacen sentir bien |  |  |  |
| **Autorregulación** | Explica los pasos que siguió para realizar una actividad o para llevar a cabo un juego |  |  |  |
| Reconoce nombres situaciones que le generan felicidad tristeza miedo o enojo |  |  |  |
| Utiliza estrategias para regular emociones como el enojo el miedo o la tristeza |  |  |  |
| Reconoce que lo hace sentirse alegre seguro y feliz |  |  |  |
| Lleva a cabo distintos intentos para realizar algunas actividades que se le dificulta |  |  |  |
| **Autonomía** | Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda solicita ayuda cuando lo necesita |  |  |  |
| Identifiquen hombres sus fortalezas |  |  |  |
| Se expresa con seguridad ante sus compañeros y maestros, y defiende sus ideas |  |  |  |
| Eligen los recursos qué necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar |  |  |  |
| **Empatía** | Cuida sus pertenencias y respeta las de los demás |  |  |  |
| Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros en situaciones de desacuerdo |  |  |  |
| Reconoce y nombra las diferentes características que tiene él y sus compañeros |  |  |  |
| Identifica cuando a alguien le molesta o lo hace sentir mal |  |  |  |
| Participa activamente en brindar los cuidados que requiere alguna planta o animal a su cargo |  |  |  |
| **Colaboración** | Propone ideas cuando participa en actividades en equipo |  |  |  |
| Trabaja en equipo y cumple la parte que le toca |  |  |  |
| Convive juega y trabaja con distintos compañeros, y ofrece ayuda a quien lo necesita |  |  |  |
| Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo y respeto a los acuerdos |  |  |  |
|  | Escucha y toma en cuenta las ideas y opiniones de los demás al participar en las actividades de equipo |  |  |  |

|  |
| --- |
| **OBSERVACIONES** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |