**ESCUELA NORMAL DE EDUACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

CICLO ESCOLAR

2020 - 2021
CURSO: MODELOS PEDAGÓGICOS
CUARTO SEMESTRE

MTRA. ROXANA JANET SÁNCHEZ SUÁREZ

Alumna: Danna Sophia Rangel Ibarra

2ºC

**Unidad de aprendizaje I**

Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación

**Trabajo a desarrollar:**

**EVIDENCIA UNIDAD I. CUADRO DOBLE ENTRADA**

**PORPÓSITOS DE LA UNIDAD:**

Las estudiantes reflexionarán acerca de los aspectos que se consideran para el logro de los fines educativos que la sociedad establece para transmitir los valores de su cultura y para formar a los sujetos que la integran en un determinado contexto histórico y social.

Analizarán los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y políticos, de los principales modelos que han permeado los sistemas educativos; y estudiarán críticamente los postulados de la escuela tradicional y las propuestas innovadoras que tratan de cambiar o transformar las formas de enseñar.

Saltillo, Coahuila.

Abril, 2021

**Introducción:**

El siguiente trabajo será elaborado con la finalidad de incluir todos los temas que observamos durante la unidad 1 del curso de Modelos Pedagógicos, y sobretodo encontrar una vinculación, entre una reforma educativa y un modelo pedagógico, en donde es importante mencionar primero que nada que una reforma educativa de acuerdo a Zaccagnini (2004) se habla de reformas cuando se pretende realizar grandes cambios estructurales y/o organizacionales en el sistema educativo, en uno o más de sus niveles. Con lo que el autor menciona, estoy de acuerdo, y creo que es necesario que las reformas educativas vayan cambiando, ya que considero que todo se hace con la finalidad de mejor y obtener una educación de calidad. Su concepto es muy amplio, las reformas son, sobre todo, procesos de adecuación de los sistemas educativos que se producen cada cierto tiempo.

También es importante mencionar que un modelo pedagógico desde la propuesta de Flórez (1994) son construcciones mentales mediante las cuales se reglamenta y normativiza el proceso educativo, definiendo qué se debe enseñar, a quiénes, con qué procedimientos, a qué horas, según cuál reglamento disciplinario, a los efectos de moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes. Gracias a lo observado en esta unidad puedo confirmar que este concepto está correcto.

Quiero mencionar que en mi opinión estos dos puntos logran una mejor educación, y más completa, siempre buscando beneficiar a la comunidad educativa en general.

**EVIDENCIA UNIDAD I. CUADRO DOBLE ENTRADA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| REFORMA EDUCATIVA  | CONCEPTUALIZACIÓN MODELO PEDAGÓGICO DE LAS DIFERENTES REFORMAS EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES. | INNOVACIONES, CONTINUACIONES Y CONTRAPOSICIONES QUE EL ALUMNO IDENTIFICA DEL MODELO PEDAGÓGICO |
| Secretaría de Educación Pública (1993). Plan y programas de estudio 1993. | -Primero que nada siento que esta reforma se relaciona con el **modelo conductista**, por el año en que sucedió, esta reforma es del año de 1993 y el modelo conductista fue en el siglo XX. | -El modelo conductista: Surge en la segunda revolución industrial del siglo XX.- Se pretende desarrollar contenidos técnicos, códigos, destrezas y competencias observables-Una de las características que más representan a este modelo es que se busca en el alumno una característica determinada. -Se necesita de instrucciones para guiar la enseñanza. -La evaluación es muy importante para este modelo.-El alumno no es pasivo ya que requiere emitir respuestas o soluciones a las problemáticas que se le presenten.-Se toman en cuenta más aspectos individuales que colectivos.  | Yo creo que una de las continuaciones que ha tenido el modelo conductista es que los aprendizajes se dan revisando el programa, y el docente es el que sabe si puede avanzar al siguiente paso o necesita reforzar más. -Algo que siento que fue contraposición es que el docente tenía el papel de evaluador y de controlador de calidad, yo pienso que actualmente mientras los alumnos aprenden, los docentes también están aprendiendo.-Finalmente una de las innovaciones que yo considero es que se dejaba trabajar a los alumnos de manera individualizada, y cada alumno tenía que ensayar y practicar la respuesta hasta perfeccionarla.  |
| Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica.  |  -Considero que esta reforma se relaciona con **el modelo cognitivo**, ya que en la reforma se desea formar personas más autónomas, y en ese modelo los alumnos son quienes construyen sus propios aprendizajes.-Otra de las semejanzas que encontré con este mismo modelo fue que en esta reforma se habla de que el maestro debe de ser un guía, en el aprendizaje, y en el modelo debe de ser un facilitador mientras el alumno protagonista del aprendizaje.  | Modelo cognitivo:-El alumno tiene sus propias experiencias y sus propios aprendizajes.-Logra un desarrollo intelectual según las condiciones biosociales. Docente es un facilitador y alumno un protagonista del aprendizaje.-Lo que buscan es preparar al alumno para la vida.-Establece relaciones entre la mente humana y el ordenador. -No se tomaban en cuenta los procesos internos para comprender la conducta si no que únicamente pretendía predecirla y controlarla.  | -Una de las continuaciones que pude identificar es que el papel del docente más que nada era diseñar situaciones de aprendizaje que provoquen actividades, entonces actualmente es algo que los docentes siguen haciendo. -Otra continuación es que el docente debe de desarrollar aptitudes de resolución de problemas, actualmente se sigue haciendo, más que nada dejar que los alumnos busquen sus soluciones, y el docente que corrija al alumno. -Una de las innovaciones que pude identificar, es que empezaban a recalar el término de la “inclusión” |
| Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes yprogramas de estudio 2017.  | -En esta reforma considero que se relaciona con el **modelo socialista**, ya que en la reforma habla acerca de que aquí se deseaba transmitir conocimientos técnicos, sociales, científicos, y en el modelo socialista de igual manera los contenidos que se observan son: científico-Técnicos. Igual se podría relacionar con el **modelo tradicional** ya que en este se veían materias de Física y Biología.-Otro de los modelos que ubique una relación con esta reforma es el modelo conductista, que por ambas partes se preocupan por desarrollar habilidades socioemocionales en el niño y siempre buscan su bienestar.  | Modelo socialista:-De ambos lados se construye el aprendizaje, además de que tienen una relación dialógica entre docente y alumno.-Los contenidos que manejan son científico-técnicos-Utiliza el método de la ciencia y el trabajo productivo.-Siempre busca el bien de la sociedad.- Se utilizaban estrategias didácticas acordes al contenido, así como al método de la ciencia, su nivel de desarrollo y también a las diferencias individuales.Modelo tradicional: -El docente es el encargado de transmitir los contenidos.-Lo central en este modelo eran el profesor y el texto. -El niño aprende oyendo, viendo, observando, y repitiendo muchas veces-Poco dinámico, nada propicio para la innovación. -El conocimiento se da a través de la memorización y la repetición.-El estudiante solamente escucha y copia la información.   | -Una de las continuaciones es que el término de la inclusión, seguía haciéndose presente en la educación pero esta vez con más importancia. -Una de las innovaciones fue que se comenzó con el desarrollo de competencias con el fin de que los estudiantes puedan desenvolverse en una sociedad.-Una de las contraposiciones que logre ubicar primero que nada es que el modelo tradicional fue totalmente eliminado, ya que a mi punto de vista no era la mejor manera de aprender, y no le tomaban importancia al alumno.-Una continuidad es que el alumno aprende oyendo, viendo y observando, actualmente siguen haciendo lo mismo únicamente considero que también aprende haciendo, es decir, en la práctica. -Una contraposición es que actualmente considero que las clases son muy dinámicas, interesadas realmente en que el alumno adquiera el aprendizaje.  |

**Conclusiones:**

Este trabajo me sirvió para darme cuenta de cuales eran primero que nada las funciones de cada uno de los temas que se hablaron, en primer lugar los modelos pedagógicos en mi punto de vista sirven para generar tanto en los estudiantes como en los docentes distintas formas de aprendizaje, cada vez más modernas, y que sean efectivas, que el aula se convierta en un espacio innovador, en donde los alumnos puedan expresar toda su creatividad. Y en cuanto a las reformas educativas sirven para cumplir una serie de exigencias que desean cumplir para beneficiar a toda la sociedad educativa en general.

También pude darme cuenta de cómo los modelos pedagógicos y las reformas educativas van tomadas de la mano para lograr obtener una educación de calidad. Cada que se van actualizado, van tomando más en cuenta y como centro, al alumno. También las ponen en práctica para que puedan observar cuales son los errores que se van teniendo dentro de la educación, y yo pienso que van mejorando.

Uno de los logros que más se me quedo marcado, es que es muy bueno que todo esto vaya cambiando, por que antes no se tomaba en cuenta ni siquiera al alumno, y si nos ponemos a pensar, realmente lo que interesa es que él sea quien obtenga el aprendizaje y mucho mejor que entre docente y alumno tengan una conexión de que mientras uno aprende, el otro también lo haga, y no solo habla en cuanto al ámbito escolar, sino que también se le empezó a tomar más importancia al bienestar del alumno, a que se incluyeran a toda la comunidad educativa en general, sin importar su cultura, su posición social, entre diferentes aspectos.

# Referencias

ZACCAGINI, M. Reformas educativas: espejismos de innovación. Revista Iberoamericana de Educación (s/a). Consultado en [www.campus-oei.org/revista/ deloslectores/338Zaccagnini.pdf], Mayo de 2004

Carbonell, J. (1996): “Las reformas educativas”, en: Jaume Carbonell: La escuela: entre la utopía y la realidad, Eumo-Octaedro, Barcelona. (cap. 10)

(1993). Plan y programas de estudio 1993.

Preescolar. México: SEP.

 (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. México: SEP.

 (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes y

programas de estudio 2017. México: SEP.

<https://es.slideshare.net/Pilill/programa-de-estudio-2011-gua-para-la-educadora-educacin-bsica-preescolar>

<https://www.gob.mx/sep/documentos/programa-de-la-reforma-educativa-2017-2018>

|  |  |
| --- | --- |
| Competencia: • Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | Problemática: El alumno debe construir su propia noción de modelo pedagógico a partir de los referentes analizados, identificando los modelos pedagógicos que subyacen en las diferentes reformas educativas en México, explicando sus características y principios que los sostienen, así como identificando en ellos innovaciones, continuidades y contraposiciones de los modelos pedagógicos. |
| Referentes | Preformal (6) | Receptivo (7) | Resolutivo (8) | Autónomo (9) | Estratégico (10) |
| PORTADA | No incluye portada | Incluye portada con información sobre el alumno y docente. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. |
| INTRODUCCION | Describe brevemente la información contenida en el documento. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento, así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. Haciendo mención de los principales referentes teóricos. |
| Evidencia: Cuadro comparativo Criterio: Incluye los conceptos, características y principales innovaciones de cada uno de los modelos pedagógicos planteados en las reformas educativas.  | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.Realiza un cuadro que muestre conceptos preconcebidos anteriormente sin reflexionar en ellos, mencionando alunas de sus características y señala solamente algunas innovaciones entre los modelos.  | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.Realiza un cuadro que muestra reflexión sobre un concepto de la bibliografía analizada, algunas de las características del modelo pedagógico e identifica algunas innovaciones y continuidades, pero no plantea contraposiciones. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.Maneja los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.Menciona algunas características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, solamente identifica una contraposición entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.Analiza los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.Integra características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.Analiza los conceptos y los relaciona con la teoría analizada.Integra características y principios de los modelos, plantea innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. |
| CONCLUSIONES | No incluye conclusiones | Generaliza sobre el trabajo que se realizó. | Reflexiona sobre el trabajo realizado y da un punto de vista en relación a las reformas educativas. | Concretiza una opinión sobre el trabajo realizado resaltando su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Realiza un análisis sobre el impacto de las reformas en el sistema educativo y los logros que considera se han obtenido en la educación básica de México. |
| Referencias | No incluye referencias | Incluye referencias pero no incluye citas dentro del texto. | Incluye citas dentro del texto, pero no realiza una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. |