**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**

**“Evidencia unidad 1”**

**Docente:** Roxana Janet Sánchez Suarez

**Asignatura:** Modelos Pedagógicos

**Unidad 1:**

Entender, orientar y dirigir la educación: Entre la tradición y la innovación

**Competencias:**

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumna:** Karina Guadalupe Clemente Gómez

Numero de lista: 2

**Grado:** 2° **Sección:** “D”

Abril 2021

Saltillo Coahuila

**Introducción**

En la asignatura de modelos pedagógicos se analizaron los planes y programas de estudio de los años de 1993, 2011 y 2017, como también la indagación de los seis modelos pedagógicos que existen los cuales son el tradicional, romántico, conductista, cognitivo, social-cognitivo y socialista.

Por medio de este trabajo, se presentara en un cuadro de doble entrada la conceptualización de los modelos pedagógicos, donde se consideró que el conductista pertenece al plan y programas de estudio de 1993, el cognitivo al plan de estudios 2011 educación básica y el social-cognitivo y socialista para aprendizajes clave para la educación integral 2017, donde se guio en los tipos de personas que se quieren formar, lo que se desea trasmitir y el papel que tiene el docente en cada reforma, para así analizar y asignar un modelo a cada reforma educativa.

Como también las características principales de los modelos pedagógicos requeridos y para finalizar las innovaciones, continuaciones y contraposiciones que se identificaron de los modelos pedagógicos.

Cada una de las reformas educativas han sido muy importantes en la educación mexicana, ya que están centrados en el desarrollo de habilidades, conocimientos, aprendizajes y capacidades de los niños para elevar la calidad de la educación a través de actividades que ayudan a la formación del alumno y mejorar su rendimiento para que pueda enfrentar la vida adulta. “Por ello es indispensable identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que niños y niñas requieren para alcanzar su pleno potencial” (Publica, Aprendizajes clave , 2017, pág. 26)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Reforma educativa** | **Conceptualización modelo pedagógico de las diferentes reformas educativas** | **Modelos pedagógicos. Características principales.** | **Innovaciones, continuaciones y contraposiciones que el alumno identifica del modelo pedagógico** |
| **Secretaría de Educación Pública (1993). Plan y programas de estudio 1993.** | Considero que el modelo pedagógico que pertenece al plan y programas de estudio de 1993 es **conductista**, ya que está enfocado en moldear el desarrollo de los niños para que puedan tener un futuro prometedor en donde puedan desarrollarse eficazmente.  Se busca moldear la conducta, a través de que los niños desarrollen habilidades, valores, conocimientos, etc. y así se puedan desarrollar de mejor manera.  El docente es el que propone las actividades esperando que el alumno las resuelva. | **Conductista:**   * Moldea las conductas. * Generar nuevas habilidades mejores desarrolladas. * El docente propone, el alumno recibe. | En este modelo pedagógico se buscaba preparar a los alumnos para el futuro, para que no tuvieran problemas para ingresar al mundo laboral y que generaran habilidades mejores desarrolladas.  Tiene como contraposición que no se permitía que el alumno fuera una persona libre, ya que trataba de moldear sus conductas, además de que el docente simplemente proponía para que el alumno ejecutara. |
| **Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica.** | Considero que el modelo pedagógico que pertenece al plan de estudios 2011 de educación básica es el **cognitivo**, ya que se busca desarrollar en los estudiantes las capacidades de pensar, recordar, comprender y organizar para que adquieran habilidades y conocimientos que los ayudaran a la toma de decisiones, resolución de problemas y al manejo de información.  El docente trata de potenciar el aprendizaje proponiendo actividades donde se presenten desafíos para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades y aprendizajes que los favorezcan. | **Cognitivo:**   * Esta basado en el pensamiento. * Progresivo y secuencial. * Busca potenciar capacidades y habilidades. * El docente propone para que el alumno desarrolle habilidades y capacidades. * Desarrollo intelectual. | En este modelo pedagógico tiene como innovación que los estudiantes logren desarrollar capacidades y habilidades. Por lo que tiene como continuación que los ayudarán en un futuro cuando se les presente una situación, tendrán las capacidades de tomar decisiones o resolver problemáticas. Como también que el docente proponga situaciones de aprendizaje que les favorezcan de manera positiva. |
| **Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes y**  **programas de estudio 2017.** | Considero que el modelo pedagógico al que pertenece aprendizajes clave para la educación integral son el **social – cognitivo**, porque busca que los alumnos puedan desarrollarse correctamente en la sociedad y puedan pertenecer a un círculo social, como también que vayan adquiriendo sus aprendizajes en base a sus saberes previos y experiencias para que el aprendizaje vaya avanzando, y puedan desarrollar nuevos aprendizajes.  Se trabaja en conjunto.  Aquí los docentes y alumnos van construyendo aprendizajes y conocimientos juntos, por lo que se está en una constante comunicación.  Y el enfoque pedagógico **socialista**, porque se busca que los estudiantes puedan ser participantes activos dentro de una sociedad, en donde puedan expresar inconformidades, dudas y propongan cambios, que tengan las capacidades para defender sus derechos, como también que puedan enfrentarse al mundo que los rodea en donde serán personas libres y justas.  Su aprendizaje aumenta constantemente y se da de acuerdo a sus etapas de desarrollo.  Y se mantiene una buena relación con el docente para la adquisición de aprendizajes. | **Social – cognitivo:**   * Su aprendizaje se da de manera progresiva y secuencial. * Desarrollo efectivo de los estudiantes en una sociedad. * Adquisición de aprendizajes en base a los conocimientos previos y experiencias. * Trabajo colaborativo. * Comunicación entre el docente y alumno.   **Socialista:**   * Personas activas dentro de una sociedad. * Aprendizaje progresivo y secuencial. * Buena relación entre docente y alumno. | Estos modelos pedagógicos tienen como innovación que permiten que los alumnos se desarrollen en un entorno social, otra de las cosas es que construyan nuevos aprendizajes en base a sus saberes previos ya que se reforzaran más. Y que se lleve el aprendizaje de acuerdo a sus capacidades.  Tiene como continuación que los estudiantes sean personas activas dentro de la sociedad, libres de expresión y justas. |

**Conclusión**

Las reformas educativas han tenido un gran impacto dentro del sistema educativo mexicano, ya que son los planes y programas los que plantean el que tipo de persona se quiere formar y que es lo que se busca trasmitir, a través de estrategias y estilos de aprendizaje.

Además de que cada plan y programa de estudio guía el cómo planear de acuerdo a las condiciones y necesidades que se tienen, para así desarrollar en los estudiantes el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la creación de ambientes de aprendizaje.

Cada reforma educativa es diferente, ya que a la sociedad a la cual se pertenece se encuentra tan cambiante, por lo cual los planes y programas de estudio tienen que ir cambiando de acuerdo a la sociedad ya que las necesidades e intereses también van evolucionando. Es por eso que cada una de las reformas educativas ha aportado lo necesario de acuerdo a su entorno. “El plan y los programas de estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los niños mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual” (Publica, Plan y Programas de Estudio , 1993, pág. 1)

Se han obtenido grandes logros con cada una de estas reformas educativas, ya que a cada niño se le ha enseñado lo que es fundamental para su desarrollo, por lo cual actualmente se encuentran muchos profesionistas que crecieron con diferentes planes y programas.

# Referencias

Publica, S. d. (1993). *Plan y Programas de Estudio .:* *https://es.slideshare.net/tutuyjarquinmarcial/plan-primaria-1993*

Publica, S. d. (2017). *Aprendizajes clave para la educacion integral .*: https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES\_CLAVE\_PARA\_LA\_EDUCACION\_INTEGRAL.pdf

Rubrica de evaluación

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia: • Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | | | Problemática: El alumno debe construir su propia noción de modelo pedagógico a partir de los referentes analizados, identificando los modelos pedagógicos que subyacen en las diferentes reformas educativas en México, explicando sus características y principios que los sostienen, así como identificando en ellos innovaciones, continuidades y contraposiciones de los modelos pedagógicos. | | |
| Referentes | Preformal (6) | Receptivo (7) | Resolutivo (8) | Autónomo (9) | Estratégico (10) |
| PORTADA | No incluye portada | Incluye portada con información sobre el alumno y docente. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. |
| INTRODUCCION | Describe brevemente la información contenida en el documento. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento, así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. Haciendo mención de los principales referentes teóricos. |
| Evidencia: Cuadro comparativo  Criterio: Incluye los conceptos, características y principales innovaciones de cada uno de los modelos pedagógicos planteados en las reformas educativas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Realiza un cuadro que muestre conceptos preconcebidos anteriormente sin reflexionar en ellos, mencionando alunas de sus características y señala solamente algunas innovaciones entre los modelos. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Realiza un cuadro que muestra reflexión sobre un concepto de la bibliografía analizada, algunas de las características del modelo pedagógico e identifica algunas innovaciones y continuidades, pero no plantea contraposiciones. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Maneja los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.  Menciona algunas características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, solamente identifica una contraposición entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Analiza los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.  Integra características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Analiza los conceptos y los relaciona con la teoría analizada.  Integra características y principios de los modelos, plantea innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. |
| CONCLUSIONES | No incluye conclusiones | Generaliza sobre el trabajo que se realizó. | Reflexiona sobre el trabajo realizado y da un punto de vista en relación a las reformas educativas. | Concretiza una opinión sobre el trabajo realizado resaltando su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Realiza un análisis sobre el impacto de las reformas en el sistema educativo y los logros que considera se han obtenido en la educación básica de México. |
| Referencias | No incluye referencias | Incluye referencias pero no incluye citas dentro del texto. | Incluye citas dentro del texto, pero no realiza una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. |