**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Evidencia de aprendizaje unidad I**

**Curso: Modelos Pedagógicos**

**Docente: Roxana Janete Sánchez Suarez**

**Alumna: Jessica Paola Saucedo González**

**Grado: 2º Sección: C No Lista: 19**

**Unidad I: ENTENDER, ORIENTAR Y DIRIGIR LA EDUCACIÓN: ENTRE LA TRADICIÓN Y LA INNOVACIÓN**

* **Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.**
* **Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.**
* **Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.**
* **Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.**

**Abril 2021**

**Introducción**

El presente trabajo esta realizado con la finalidad de dar a conocer con que modelos pedagógicos se trabajo y se trabaja con las reformas educativas que han pasado a través de los años.

Este trabajo trata asuntos muy importantes que tuvieron impacto a lo largo del paso de las reformas ya que cambiaron el sistema educativo por completo.

Para entender mejor este trabajo empecemos por conocer que es un modelo pedagógico: Un modelo pedagógico establece los lineamentos para trabajar de manera ordenada y eficaz con los niños y en base a estos evaluar a los alumnos de manera autónoma y satisfactoriamente.

Este trabajo en particular pretende dar a conocer el uso de las reformas educativas así como los modelos que se pusieron llevar a cabo en ese tiempo de reforma, si existieron cambios en la manera de trabajar o si fueron favorables a la hora de ponerlos en práctica.

**EVIDENCIA UNIDAD I. CUADRO DOBLE ENTRADA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| REFORMA EDUCATIVA | CONCEPTUALIZACIÓN MODELO PEDAGÓGICO DE LAS DIFERENTES REFORMAS EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES. | INNOVACIONES, CONTINUACIONES Y CONTRAPOSICIONES QUE EL ALUMNO IDENTIFICA DEL MODELO PEDAGÓGICO |
| Secretaría de Educación Pública (1993). Plan y programas de estudio 1993. | El modelo romántico y el modelo conductista son los más allegados a esta reforma por el tiempo de su contexto histórico. | Esta reforma se manejaba por medio de trabajos elaborados y estos modelos trabajan de manera libre para que los alumnos desarrollen sus experiencias y sus contenidos curriculares se adaptaban a lo que se quería lograr.  Esta reforma se centraba en el niño y en su desarrollo para que reconocieran características propias de su edad y el maestro acoplaba sus estrategias de trabajo con estos modelos. | A mi parecer esto fue cambiando ya que los docentes buscaban mejores maneras de propiciar los aprendizajes de sus alumnos. |
| Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. | El modelo apropiado para esta reforma es el conductista, ya que se trabaja de manera que los alumnos hagan conciencia de su conducta en el contexto escolar y fuera de el. | Esta reforma orientaba a los alumnos hacia su desarrollo en la practica de sus principios y valores. De esta manera se trabaja de la mano del modelo conductista debido a que pretende lograr los aprendizajes, en este caso las conductas mediante la observación e imitación. | Este modelo fue innovador debido a que al trabajar con los niños la puesta en practica de los valores y modelar sus conductas, se crearon ambientes mas sanos en cuanto a que se socializaba más fácilmente y sin faltas de respeto para nadie. |
| Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes y  programas de estudio 2017. | No existe un modelo que se adapte a este año, pero se puede acoplar el modelo sociocognitivo, aunque sea algo antiguo pienso que se puede trabajar con su filosofía pedagógica propiciando la socialización en los alumnos. | En esta reforma lo que se quiere lograr es que los niños creen ambientes sanos donde puedan convivir y recibir una educación de calidad, para lo cual el modelo sociocognitivo cumple con todos los requisitos para ser el modelo pedagógico que lo respalda, ya que este modelo trabaja por medio de la socialización y así se pueden crear buenos ambientes de aprendizaje. | En este modelo yo pienso no se han realizado cambios ya que si utilizamos el modelo sociocognitivo para respaldar esta reforma la socialización es la mejor manera de trabajar en las aulas. |

**Conclusión**

Para concluir este trabajo puedo compartir mi experiencia al realizarlo, fue muy favorable ya que al realizar este tipo de trabajos podemos conocer de manera mas profunda lo que son las reformas y como se trabaja de la mano de los modelos pedagógicos, ya que estos ayudan a que los docentes puedan realizar sus planeaciones o poner en práctica estrategias para propiciar mejor los aprendizajes de sus alumnos.

En lo personal estas reformas y estos modelos son de gran importancia ya que sin ellos nos podríamos basarnos en como poder trabajar con los niños y no podríamos desarrollar estrategias como por ejemplo en la reforma de 2017 que es la más actualizada, gracia a los aprendizajes esperados que maneja podemos realizar nuestras planeaciones trabajando conforme a las necesidades de cada niño de aprender y propiciar estrategias e trabajo que incluyan a todos y trabajar de manera cooperativa.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia: • Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | | | Problemática: El alumno debe construir su propia noción de modelo pedagógico a partir de los referentes analizados, identificando los modelos pedagógicos que subyacen en las diferentes reformas educativas en México, explicando sus características y principios que los sostienen, así como identificando en ellos innovaciones, continuidades y contraposiciones de los modelos pedagógicos. | | |
| Referentes | Preformal (6) | Receptivo (7) | Resolutivo (8) | Autónomo (9) | Estratégico (10) |
| PORTADA | No incluye portada | Incluye portada con información sobre el alumno y docente. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. |
| INTRODUCCION | Describe brevemente la información contenida en el documento. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento, así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. Haciendo mención de los principales referentes teóricos. |
| Evidencia: Cuadro comparativo  Criterio: Incluye los conceptos, características y principales innovaciones de cada uno de los modelos pedagógicos planteados en las reformas educativas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Realiza un cuadro que muestre conceptos preconcebidos anteriormente sin reflexionar en ellos, mencionando alunas de sus características y señala solamente algunas innovaciones entre los modelos. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Realiza un cuadro que muestra reflexión sobre un concepto de la bibliografía analizada, algunas de las características del modelo pedagógico e identifica algunas innovaciones y continuidades, pero no plantea contraposiciones. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Maneja los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.  Menciona algunas características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, solamente identifica una contraposición entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Analiza los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.  Integra características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Analiza los conceptos y los relaciona con la teoría analizada.  Integra características y principios de los modelos, plantea innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. |
| CONCLUSIONES | No incluye conclusiones | Generaliza sobre el trabajo que se realizó. | Reflexiona sobre el trabajo realizado y da un punto de vista en relación a las reformas educativas. | Concretiza una opinión sobre el trabajo realizado resaltando su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Realiza un análisis sobre el impacto de las reformas en el sistema educativo y los logros que considera se han obtenido en la educación básica de México. |
| Referencias | No incluye referencias | Incluye referencias pero no incluye citas dentro del texto. | Incluye citas dentro del texto, pero no realiza una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. |