

 **Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Docente:** Roxana Janet Sánchez Suárez

**Materia:** modelos pedagógicos

**Evidencia de la unidad 1**

**Alumnas: Y**esica Guadalupe López Ramírez #12

 **Grado:** 2 **Sección:** C

**Unidad de aprendizaje I. Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación.**

**Competencias de la unidad:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Introducción**

A lo largo de los años se ha cambiado las reformas educativas, Carbonell (1996) menciona que “Las reformas son, sobre todo, procesos de adecuación de los sistemas educativos que se producen cada cierto tiempo.”

Esto quiere decir que las reformas educativas son cambios que se hace en el sistema educativo para el mejoramiento de este, estas se producen cada cierto tiempo, casi siempre las refirmas educativas se producen cuando llega un nuevo sexenio y este elabora los cambios que ya que son necesarios para le educación. Considero que las reformas educativas son importantes el desarrollo en México ya que la sociedad va cambiando y va cambiando de necesidad y problemas que se enfrenten, no se puede decir que las necesidades de hace 20 años son las mismas que las de ahora en este tiempo, también ayuda a cambiar a una educación de calidad.

Cuando se hace una nueva reforma educativa se basa de acuerdo con los modelos pedagógicos, Julián Zubiría (2011) menciona que “Un modelo pedagógico incluye la relación existente entre Contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y las características de la práctica docente, pretende lograr aprendizajes que se concretan en el aula” en si el modelo pedagógico se relaciona en el contenido , la enseñanza y el desarrollo del niño, de igual forma también se incluye meta, currículo , metodología, entre otros . estos son importantes en el desarrollo de la educación de México, ya que se basa o nos guía de como se puede trabajar en cuanto a las necesidades de los alumnos y de lo que queremos lograr en ellos, en lo personal me ayudan a saber que modelo voy a querer trabajar con mis alumnos, me ayuda a reflexionar sobre cual considero que es el mas adecuado para mis alumnos en la actualidad.

Este trabajo tiene como finalidad analizar la relación entre las reformas educativas en México y los modelos pedagógicos, para conocer si ha funcionado, que cambios hay a lo largo de las reformas educativas.

De igual forma este trabajo contiene un desarrollo, en el cual se compara los modelos pedagógicos que se encuentran en las reformas educativas, en donde se conoce las características y sus innovaciones, sus contras posturas y las continuidades. también en el trabajo se encuentra una conclusión en la cual se menciona el impacto de las reformas en el sistema educativo y los logros que ha conseguido cada una. Y por último hay las referencias bibliográficas que se utilizaron en l trabajo.

**Evidencia unidad I. Cuadro doble entrada**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| REFORMA EDUCATIVA  | CONCEPTUALIZACIÓN MODELO PEDAGÓGICO DE LAS DIFERENTES REFORMAS EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES. | INNOVACIONES, CONTINUACIONES Y CONTRAPOSICIONES QUE EL ALUMNO IDENTIFICA DEL MODELO PEDAGÓGICO |
| Secretaría de Educación Pública (1993). Plan y programas de estudio 1993. | Para el año 1993 ya había muchos modelos pedagógicos, el mas reciente era el sociocognitivo, pero yo considero que en este plan y programa esta implementado el modelo cognitivo, ya que contiene rasgos similares, por ejemplo, el sujeto que pretenden formar, la metodología, relación de maestro/ alumno y contenidos. | En este apartado considero que tanto como este plan y como él cognitivo tienen una semejanza en cuanto a las características. Al momento de analizar las características pude identificar que ambos quieren formar a un sujeto que se apropie de un pensamiento lógico que le pueda servir para utilizarlas en su vida. También identifique que en los contenidos curriculares son las habilidades, el plan y programa trabaja por medio de asignaturas las cuales a través de los contenidos permiten que los alumnos desarrollen diferentes habilidades. En cuestión del aula de clases la metodología ambos mencionan que debe de haber ambientes de aprendizaje para que niño pueda aprender, de igual manera la docente es la que debe de crear estos ambientes.  | En lo personal considero que el mayor cambio en este modelo fue darle un giro diferente y no ser parecido al modelo tradicional y al conductista, sino basarse más en el aprendizaje y en sujeto. También en el hacer las clases diferentes, no solo que los alumnos tengan que estar sentados, escuchando la clase, sino que haya diferentes ambientes de aprendizaje y diversas actividades los niños puedan aprender. De igual forma la mayor innovación de esta reforma educativa fue dejar a un lado ese modelo tradicional y dejar que los alumnos aprendan de verdad. también otro gran cambio o innovación de esta reforma sin duda fue el hacer una educación de calidad, de enfocarse en las necesidades y en lo que en un futuro los sujetos vayan a necesitar para prepararlos. En esta reforma se le dio la con los contenidos curriculares.  |
| Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica.  | Considero que en este plan de estudios se implemento el modelo pedagógico socialista, ya que tiene rasgos en común como: el método, lo que pretenden lograr en el alumno, la relación entre alumno-maestro y la evaluación. También cuenta con un rasgo del modelo cognitivo como: los contenidos curriculares.  | Las características que puede observar en el modelo cognitivo que son iguales al plan 2011 son el primer lugar el currículo, acá se centra en la construcción del aprendizaje a partir de materias como matemáticas, español, ciencias, etcétera que ayudaran a adquirir habilidades para toda la vida. En cuestión del modelo socialista, también encontré características en común, por ejemplo, la metodología, en cual se menciona que la docente debe de utilizar estrategias didácticas de acuerdo con el contenido a trabajar. De igual manera lo que pretende lograr en el alumno, del cual es el desarrollo máximo de las capacidades y el bien de la sociedad, en el plan se basa tanto en el desarrollo de las capacidades, valores, hábitos para que haya una mejor sociedad. Otra característica es la relación alumno maestro, que pretende que entre todos se de el conocimiento, el plan menciona que también se debe de trabajar a partir colaboración.Y por último la evaluación la cual es continua en el cual el plan menciona que la evaluación debe de darse en todo momento.  | Al observar y analizar el modelo pedagógico de este plan, puede identificar que se dejaron características del modelo anterior pero solo agregaron y modificaron algunas de acuerdo con las necesidades e intereses de los alumnos. Considero que la mayor innovación del modelo socialista es la relación alumno maestro, en el cual entre todos se aprenden y se complementan, ya que a veces hay contenidos que los alumnos no entienden por mas que el docente repita y ellos sigan sin entender, en cambio hay veces que se le entienden mejor a los compañeros, también que maestro pueda aprender de los alumnos, como ellos de él.Una continuidad fue los contenidos curriculares, en cual todavía se trabaja para desarrollar habilidades que los alumnos deben de desarrollar a lo largo de toda su educación. Un cambio que note fue que no solo se debía de crear ambientes de aprendizaje sino ahora estrategias de acuerdo con sus necesidades e intereses que sirva para que puedan aprender. también cambio en el sujeto que quiere formar, ya que no solo es que adquiera conocimientos, sino capacidades para hacer el bien en la sociedad.  |
| Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes yprogramas de estudio 2017.  | A pesar de que este programa se dio en el año de 2017 implemento el modelo pedagógico sociocognitivo que ya tiempo mucho tiempo desde que salió, en el año 1970. Considero que es este programa se implementó el modelo pedagógico sociocognitivo porque hay rasgos en común, por ejemplo, el sujeto que pretende formar, metodología, relación maestro alumno, evaluación y contenidos curriculares. | Al momento de analizar este programa pude identificar las características del modelo pedagógico sociocognitivo que son parecidas a las del programa de aprendizaje claves, por ejemplo, el sujeto que pretende formar el desarrollo integral del individuo en función de la sociedad. La metodología de ambas es la colaboración, con el fin que entre todos se pueda aprender y adquirir conocimientos, el programa menciona que la docente debe de crear actividades en la cual se pueda dar la colaboración. La relación de alumno-maestro, aquí el maestro no solo es un facilitador, sino se aprenden de docente a alumno y de alumno docente. La evaluación de los aprendizajes esperados se da de forma cualitativa y cuantitativa, esto dependiendo de la educación básica que se encuentren. En los contenidos curriculares se dan a partir de las habilidades, conocimientos, valores y actitudes, los temas que se ven desarrollan estas 4 cosas muy necesarias.  | En esta reforma educativa hay un poco de cambio en cuestión de la anterior, solo que en esta reforma se agregó más la cuestión socioemocional. Un cambio que se puede notar es en la cuestión del currículo, acá se espera que desarrollen más actitudes, valores, habilidades, conocimientos a partir de los aprendizajes esperados, en el plan de 2011es mas a partir de materias como español, matemáticas, etcétera. también cambio en cuestión de la evaluación acá la evaluación es cuantitativa y cualitativa, en cambio en plan anterior es continua. En un aspecto que se da continuación es en la relación alumno-docente en cual se menciona que aprenden a través de la colaboración entre todos, alumnos, docentes, entre todos se retroalimenta y aprenden, considero que quisieron darle continuación a este aspecto porque si les funciono y en lo personal a mi también cuando no entiendo algo y una comprenderla me ayuda o me explica entiendo mejor.   |

**Conclusión**

A lo largo de todo este documento se hablo acerca de las 3 últimas reformas educativas que surgieron en México. Las reformas educativas son muy importantes para la educación porque se hace una modificación sobre el aprendizaje, con el fin de poder una educación de calidad y satisfacer las necesidades de los alumnos, ya que la sociedad va cambiando, la sociedad actualmente no es la misma que de hace una década, hay que hacer esas modificaciones para el bien de la sociedad.

Hay reformas que se logra un gran cambio y en realidad los estudiantes son beneficiados, por ejemplo, la reforma de 1993 que se hizo una educación con calidad y además se hizo la educación obligatoria para todos, considero que esto ayuda mucho tanto a la sociedad, con el fin que la sociedad se pueda preparar para el futuro, para que entienda el mundo que lo rodea. Y considero que el aspecto que tuvo un mayor impacto en el sistema educativo fue dejar atrás los modelos pedagógicos tradicional y conductista, y empezar a implementar una educación donde se base en el aprendizaje de los alumnos, donde la relación del alumno y maestro era diferente, donde ya no se utiliza la memorización, un cambio donde tuvo impacto en los aprendizajes de los alumnos.

también en cuestión de la reforma educativa del año 2011 tuvo grandes impactos en el sistema educativo por ejemplo, se empezó a hacer la educación inclusiva, esto tuvo un impacto en sistema educativo ya que los docentes se tuvieron que preparar más en cuestión de como deben de atender a los alumnos y como tenían que hacer para lograr una educación inclusiva, de igual forma tuvo un impacto en la escuela, en si en su infraestructura para poder poner lo necesario para los alumnos que tienen alguna discapacidad . Además algo que en lo personal me gusto es que no solo se hagan conocimientos para aprender y que se te puedan olvidar a los 5 minutos, sino que hieran competencias para la vida, que eso lo van a utilizar para siempre, en su vida diaria, ya que son conocimientos que nunca se van a olvidar porque son importantes, esto impacta en los alumnos ya que egresan de la educación con muchos conocimientos y competencias, ayudara a ser más hábil y resolver todo tipo de problemas que se le presente en su vida.

en cuestión de la reforma educativa que se encuentra actualmente vigente, un logro sin duda fue ya implementar del todo la educación inclusión. también un impacto que se ha tenido en esta reforma sin duda fue la integración de la educación socioemocional, que claro que es importante, ya que, si los alumnos se encuentran pasando por una emoción negativa, no ayudara a que los niños tengan las ganas y motivación para aprender, de igual forma es un gran reto para la escuela y docente, de empezar a preocuparse por lo emocional, y poder estar preparado con lo básico para que puedan llevar la asignatura de la mejor manera posible.

Sin duda las reformas educativas son importantes, José Narro (2012) menciona “Mejorar la calidad de la educación es un proceso complejo porque involucra personas con orígenes socioeconómicos diversos, recursos financieros y tecnológicos, procesos de enseñanza y aprendizaje, planes de estudio y relaciones laborales.” Como menciona este autor la reforma educativa nos ayuda a mejorar el sistema educativo ya sea para bien o para mal, y hay que adaptarse a las nuevas sociedades que hay cada día.

**Referencias bibliográficas**

Carbonell, J. (1996): “Las reformas educativas”, en: Jaume Carbonell: La escuela: entre la utopía y la realidad, Eumo-Octaedro, Barcelona

Narro Robles, José; Martuscelli Quintana, Jaime y Barzana García, Eduardo (Coord.). (2012) Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional. [En línea]. México: Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial, UNAM

Zubiría Samper, Julián; “Los modelos Pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante”, Cooperativa Editorial Magisterio, Bogotá, 2011.

|  |  |
| --- | --- |
| Competencia: • Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | Problemática: El alumno debe construir su propia noción de modelo pedagógico a partir de los referentes analizados, identificando los modelos pedagógicos que subyacen en las diferentes reformas educativas en México, explicando sus características y principios que los sostienen, así como identificando en ellos innovaciones, continuidades y contraposiciones de los modelos pedagógicos. |
| Referentes | Preformal (6) | Receptivo (7) | Resolutivo (8) | Autónomo (9) | Estratégico (10) |
| PORTADA | No incluye portada | Incluye portada con información sobre el alumno y docente. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. |
| INTRODUCCION | Describe brevemente la información contenida en el documento. | Describe la información desarrollada en el documento, así como su importancia. | Describe la información desarrollada en el documento, así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento, así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento, así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. Haciendo mención de los principales referentes teóricos. |
| Evidencia: Cuadro comparativo Criterio: Incluye los conceptos, características y principales innovaciones de cada uno de los modelos pedagógicos planteados en las reformas educativas.  | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.Realiza un cuadro que muestre conceptos preconcebidos anteriormente sin reflexionar en ellos, mencionando alunas de sus características y señala solamente algunas innovaciones entre los modelos.  | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.Realiza un cuadro que muestra reflexión sobre un concepto de la bibliografía analizada, algunas de las características del modelo pedagógico e identifica algunas innovaciones y continuidades, pero no plantea contraposiciones. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.Maneja los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.Menciona algunas características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, solamente identifica una contraposición entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.Analiza los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.Integra características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.Analiza los conceptos y los relaciona con la teoría analizada.Integra características y principios de los modelos, plantea innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. |
| CONCLUSIONES | No incluye conclusiones | Generaliza sobre el trabajo que se realizó. | Reflexiona sobre el trabajo realizado y da un punto de vista en relación a las reformas educativas. | Concretiza una opinión sobre el trabajo realizado resaltando su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Realiza un análisis sobre el impacto de las reformas en el sistema educativo y los logros que considera se han obtenido en la educación básica de México. |