**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

****

Licenciatura en preescolar

Modelos pedagógicos

**Evidencia de unidad I**

***Competencias***

|  |
| --- |
| * Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

Docente: Roxana Janet Sánchez Suarez

Alumna: Lorena patricia Álvarez Sánchez #1

Cuarto semestre sección D

Introducción

El propósito de la educación básica y media superior es contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política de México. Es decir, personas que tengan la motivación y capacidad de lograr su desarrollo personal, laboral y familiar, dispuestas a mejorar su entorno social y natural, así como a continuar aprendiendo a lo largo de la vida, en un mundo complejo que vive cambios

El modelo pedagógico es una base en donde se regulan los procesos educativos, así como la definición y sus propósitos, comparadas con las tres reformas de 1993, 2011 y 2017 la relación entre el docente, el aprendizaje-enseñanza y los alumnos.

A partir de las reformas hemos podido construir una visión compartida de la educación que necesita el país. El Modelo Educativo que tienes en tus manos contiene un nuevo planteamiento pedagógico, que requiere la reorganización del sistema educativo y de sus políticas públicas. En suma, considera los pasos que debemos seguir todos, autoridades, maestros, padres de familia, estudiantes y la sociedad en general, para lograrlo. El reto consiste en hacer de este Modelo Educativo, mucho más que una política gubernamental, un verdadero proyecto nacional.

**EVIDENCIA UNIDAD I. CUADRO DOBLE ENTRADA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFORMA EDUCATIVA** | **CONCEPTUALIZACIÓN MODELO PEDAGÓGICO DE LAS DIFERENTES REFORMAS EDUCATIVAS** | **MODELOS PEDAGÓGICOS. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES.** | **INNOVACIONES, CONTINUACIONES Y CONTRAPOSICIONES QUE EL ALUMNO IDENTIFICA DEL MODELO PEDAGÓGICO** |
| Secretaría de Educación Pública (1993). Plan y programas de estudio 1993. | En esta reforma se habla que se trabajaba con un modelo pedagógico cognitivo y los conocimientos que se enseñar se centraban en el desarrollo de habilidades mentales | -En cuanto las habilidades que genera el alumno tanto en el modelo pedagógico cognitivo como en esta reforma marca que gracias a sus experiencias y conceptos previos del alumno sea posible desarrollar sus habilidades de aprendizaje  -El docente genera ambientes que generaran experiencias al alumno | La innovación dentro de la interacción del docente con el alumno.  Las continuaciones del modelo pedagógico cognitivo se trata de la autonomía que se quiere enriquecer con el niño. |
| Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. | El modelo pedagógico en esta reforma era cognitivo y socialista; pues en el cognitivo se trataba de generar experiencias y conocimientos en cuanto a lo mental. | -En el modelo socialista se pretende lograr una promoción a los grupos sociales al igual que en esta reforma  -La educadora es la encargada de generar ambientes de aprendizaje utilizando diversos recursos que ayuden a desarrollar las habilidades mentales del niño | En la innovación de esta reforma de manera que se integraba al niño a un ambiente social.  La relación alumno-maestro es mucho más cercana. |
| Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes y  programas de estudio 2017. | En esta reforma nos habla que se trabaja de la mano con el modelo pedagógico social-cognitivo, se busca que pueda lograr un desarrollo pleno e integral del niño. | -Tomando en cuenta el modelo social-cognitivo y la reforma hablan sobre que la educación y la enseñanza debe estar centrada solamente en el niño  -Los contenidos curriculares ya contienen una estructura más parecida, en la que se encuentran aprendizajes clave, ámbitos, etc. | El niño debe de estar bien anímicamente para que su desempeño cognitivo, físico, etc. sea adecuado para los niños. |

Referencias bibliográficas

Niebla, G. G., & Backhoff, E. (2018). *La Reforma Educativa. Avances y desafíos (Educación y Pedagogía)*

Secretaría de Educación Pública, 2017 Argentina 28, Centro 06020, Ciudad de México

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia: • Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | | | Problemática: El alumno debe construir su propia noción de modelo pedagógico a partir de los referentes analizados, identificando los modelos pedagógicos que subyacen en las diferentes reformas educativas en México, explicando sus características y principios que los sostienen, así como identificando en ellos innovaciones, continuidades y contraposiciones de los modelos pedagógicos. | | |
| Referentes | Preformal (6) | Receptivo (7) | Resolutivo (8) | Autónomo (9) | Estratégico (10) |
| PORTADA | No incluye portada | Incluye portada con información sobre el alumno y docente. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. |
| INTRODUCCION | Describe brevemente la información contenida en el documento. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento, así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. Haciendo mención de los principales referentes teóricos. |
| Evidencia: Cuadro comparativo  Criterio: Incluye los conceptos, características y principales innovaciones de cada uno de los modelos pedagógicos planteados en las reformas educativas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Realiza un cuadro que muestre conceptos preconcebidos anteriormente sin reflexionar en ellos, mencionando alunas de sus características y señala solamente algunas innovaciones entre los modelos. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Realiza un cuadro que muestra reflexión sobre un concepto de la bibliografía analizada, algunas de las características del modelo pedagógico e identifica algunas innovaciones y continuidades, pero no plantea contraposiciones. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Maneja los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.  Menciona algunas características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, solamente identifica una contraposición entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Analiza los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.  Integra características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Analiza los conceptos y los relaciona con la teoría analizada.  Integra características y principios de los modelos, plantea innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. |
| CONCLUSIONES | No incluye conclusiones | Generaliza sobre el trabajo que se realizó. | Reflexiona sobre el trabajo realizado y da un punto de vista en relación a las reformas educativas. | Concretiza una opinión sobre el trabajo realizado resaltando su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Realiza un análisis sobre el impacto de las reformas en el sistema educativo y los logros que considera se han obtenido en la educación básica de México. |
| Referencias | No incluye referencias | Incluye referencias pero no incluye citas dentro del texto. | Incluye citas dentro del texto, pero no realiza una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. |