**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021

**Curso:** Modelos Pedagógicos

**Docente:** Roxana Janet Sánchez Suarez

**EVIDENCIA UNIDAD I. CUADRO DE DOBLE ENTRADA MODELOS PEDAGÓGICOS**

**Alumna:** Yaneth Montserrath Muñoz Quintanilla #14

**Semestre:** 4° **Sección:** “D”

**Unidad I:** Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación.

**Competencias:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo, Coahuila. Abril, 2021.

**Introducción:**

En este trabajo se plantea un cuadro de doble entrada en donde se habla de la conceptualización y las características principales de los modelos pedagógicos, así como también las innovaciones, las continuaciones y las contraposiciones que identifiqué de los modelos pedagógicos, todo esto en relación con las reformas y sus planes, que son el Plan y programas de estudio 1993, el Plan de estudios 2011 de Educación Básica, y Aprendizajes Clave para la Educación Integral, nuevos planes y programas de estudio 2017.

Cuando se habla se de reformas se dice que en México son muy importantes dentro del ámbito educativo ya que los cambios dentro de estas, van buscando siempre el bienestar de los alumnos y también una educación en donde los alumnos se puedan ir desarrollando absolutamente, mediante sus necesidades y los diferentes modelos pedagógicos que se les presentan.

En la reforma educativa de 1993: se busca que los niños vayan adquiriendo un lenguaje oral y escrito; al igual se busca que sean personas autónomas y personas que disfruten aprender.

En la reforma educativa del 2011: se busca que hacer un ciudadano crítico y creativo; y de igual forma de firmar una persona que cumpla con un perfil de egreso, y que sean capaces de resolver problemas.

Y en la reforma educativa del 2017: se busca personas que utilicen sus aprendizajes en su vida diaria, al igual que sean personas que se puedan adaptar a contextos cambiantes y por último que las personas del país tengan valores y los pongan en práctica.

**EVIDENCIA UNIDAD I. CUADRO DOBLE ENTRADA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Reforma educativa** | **Conceptualización modelo pedagógico de las diferentes reformas educativas** | **Modelos pedagógicos. Características principales.** | **Innovaciones, continuaciones y contraposiciones que el alumno identifica del modelo pedagógico** |
| **Secretaría de Educación Pública (1993). Plan y programas de estudio 1993.** | El *modelo pedagógico conductista* ya que en la reforma educativa de 1993 como en el modelo pedagógico, el alumno no es considerado como un espectador pasivo, porque requiere manifestar su respuesta o si se le presenta una situación problemática, tener una solución a esta. | Las características son:   * El docente se basa en los valores o desvalores del alumno, por lo tanto tiene muy presente los aspectos individuales antes que grupales. * Es el mediador y ejecuta entre el programa y el alumno, al mismo tiempo que va transmitiendo saberes. * Radica en un contenido de destrezas, códigos y competencias como si fueran conductas que se pueden observar y calcular. | Antes se motivaba a la participación activa de los alumnos, de dos diferentes formas que es física e intelectual, con motivo de que poco a poco van a ir socializando cada vez más entre ellos, y relacionándose con la gente.  Luego de esto se hicieron varias modificaciones y en el Plan de estudios 2011 su enfoque era más hacia la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa; basándose en las características de los niños, la diversidad de sus ritmos de desarrollo y aprendizaje. |
| **Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica.** | El *modelo pedagógico socialista* ya que este busca que los alumnos tengan un dominio sobre su realidad a través de diferentes aspectos, como lo son las creencias, lo que los rodea, tradiciones, entre otros aspectos. | Las características son:   * La evaluación aquí es teórica y pragmática. * Aquí influye mucho el contexto en el desarrollo del alumno. * Se van obteniendo los aprendizajes de forma gradual, esto como resultado de que el docente realizó hecho una evaluación. | En el cuadro anterior se menciona que en este plan de estudios su enfoque era hacia la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.  Después en el plan y programas de estudio del 2017 se propone que se contribuya en la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. |
| **Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes y programas de estudio 2017.** | El *modelo pedagógico cognitivo* ya que su objetivo es hacer que los alumnos desarrollen al máximo sus capacidades, mientras que el docente juega el papel de empujar al alumno a lograr desarrollar sus capacidades con las experiencias previas que ya tiene. | Las características son:   * Este contiene un currículum manejable. * El papel del docente es que estimule los aprendizajes de los alumnos. * La evaluación aquí es sumativa y formativa. | Se fue actualizando cada vez más la reforma educativa hasta llegar a este plan de estudios, en donde el enfoque es hacia la contribución en la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad, para que esto se logre se motiva a la realización de diversas acciones motrices en un proceso dinámico y reflexivo, a partir de estrategias didácticas que se derivan del juego motor. |

**Conclusiones:**

A lo largo de la ‘unidad I’ en el curso de Modelos Pedagógicos pude darme cuenta que las reformas educativas constantemente se van actualizando, ya que se realizan investigaciones durante los ciclos escolares precisamente en las necesidades que tienen los alumnos, y a mi parecer está muy bien con lo que hacen ya que el mundo cada vez se va actualizando más y más en diferentes aspectos, y de este modo la escuela siempre debe estar actualizada ya que debe ir preparando al alumno para el mundo del futuro.

Igual como conclusión también puedo decir que el papel del docente ha sido modificado a lo largo de los años por las modificaciones en las reformas educativas, y esto ha tenido impacto en cómo y qué es lo que aprenden los niños, ya que mientras se vayan actualizando más los docentes mejor van entendiendo los alumnos.

En la reforma educativa de 1993 el papel del docente era que debía ser orientador o guía para que el niño reflexione a partir de las consecuencias de sus acciones; y les debía ampliar la variedad de actividades didácticas y que al mismo tiempo fueran congruentes.

En la reforma educativa del 2011 el papel del docente era encargado de evaluar los aprendizajes de los alumnos y era quien debía realizar seguimiento, crear oportunidades de aprendizaje y modificar su práctica para que se logren los aprendizajes esperados.

Y en la reforma educativa del 2017 el papel del docente debe contribuir con sus capacidades y su experiencia a la construcción de ambientes que propicien el logro de los aprendizajes esperados.

**Referencias bibliográficas:**

Felipe Martínez Rizo. (Septiembre-Diciembre 2001). Reformas educativas: mitos y realidades. Ibero mexicana, 27, 4.

http://200.23.113.51/pdf/22697.pdf

https://www.colegioreinaelizabeth.com/wp-content/uploads/2016/07/preescolar-2011-1.pdf

https://www.tamaulipas.gob.mx/educacion/wp-content/uploads/sites/3/2017/07/aprendizajes\_clave\_para\_la\_educacion\_integral.pdf

**Rúbrica:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia: • Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | | | Problemática: El alumno debe construir su propia noción de modelo pedagógico a partir de los referentes analizados, identificando los modelos pedagógicos que subyacen en las diferentes reformas educativas en México, explicando sus características y principios que los sostienen, así como identificando en ellos innovaciones, continuidades y contraposiciones de los modelos pedagógicos. | | |
| Referentes | Preformal (6) | Receptivo (7) | Resolutivo (8) | Autónomo (9) | Estratégico (10) |
| PORTADA | No incluye portada | Incluye portada con información sobre el alumno y docente. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. |
| INTRODUCCION | Describe brevemente la información contenida en el documento. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento, así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. Haciendo mención de los principales referentes teóricos. |
| Evidencia: Cuadro comparativo  Criterio: Incluye los conceptos, características y principales innovaciones de cada uno de los modelos pedagógicos planteados en las reformas educativas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Realiza un cuadro que muestre conceptos preconcebidos anteriormente sin reflexionar en ellos, mencionando alunas de sus características y señala solamente algunas innovaciones entre los modelos. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Realiza un cuadro que muestra reflexión sobre un concepto de la bibliografía analizada, algunas de las características del modelo pedagógico e identifica algunas innovaciones y continuidades, pero no plantea contraposiciones. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Maneja los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.  Menciona algunas características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, solamente identifica una contraposición entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Analiza los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.  Integra características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Analiza los conceptos y los relaciona con la teoría analizada.  Integra características y principios de los modelos, plantea innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. |
| CONCLUSIONES | No incluye conclusiones | Generaliza sobre el trabajo que se realizó. | Reflexiona sobre el trabajo realizado y da un punto de vista en relación a las reformas educativas. | Concretiza una opinión sobre el trabajo realizado resaltando su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Realiza un análisis sobre el impacto de las reformas en el sistema educativo y los logros que considera se han obtenido en la educación básica de México. |
| Referencias | No incluye referencias | Incluye referencias pero no incluye citas dentro del texto. | Incluye citas dentro del texto, pero no realiza una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. |