ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021



**CURSO:** MODELOS PEDAGÓGICOS

**DOCENTE:** ROXANA JANET SANCHEZ SUAREZ

**“EVIDENCIA UNIDAD 1”**

**UNIDAD 1. ENTENDER, ORIENTAR Y DIRIGIR LA EDUCACIÓN: ENTRE LA TRADICIÓN Y LA INNOVACIÓN.**

\*DETECTA LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE SUS ALUMNOS PARA FAVORECER SU DESARROLLO COGNITIVO Y SOCIOEMOCIONAL.

\*APLICA EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA ALCANZAR LOS PROPÓSITOS EDUCATIVOS Y CONTRIBUIR AL PLENO DESENVOLVIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DE SUS ALUMNOS.

\*INTEGRA RECURSOS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA PARA ENRIQUECER SU PRÁCTICA PROFESIONAL, EXPRESANDO SU INTERÉS POR EL CONOCIMIENTO, LA CIENCIA Y LA MEJORA DE LA EDUCACIÓN.

\*ACTÚA DE MANERA ÉTICA ANTE LA DIVERSIDAD DE SITUACIONES QUE SE PRESENTAN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL.

**ALUMNA:** MAYELA ABIGAIL MONCADA CADENA #13

CUARTO SEMESTRE 2º “D”

SALTILLO, COAHUILA ABRIL / 2021

**EVIDENCIA UNIDAD I. CUADRO DOBLE ENTRADA**

**INTRODUCCIÓN.**

En el presente trabajo hablare acerca de las reformas educativas y algunos de los modelos pedagógicos que se llevaba en ese entonces, algunas de sus características principales y finalmente mencionando cuales son algunas de las innovaciones o continuidades que se han llevado en cada una de las reformas educativas, las reformas educativas impuestas desde los años ochenta en México, se han centrado en aspectos como la calidad, la equidad y la cobertura del sistema, desde 1990 a la fecha, el punto central ha sido en torno a la efectividad, el impulso de las tecnologías y el desarrollo de las competencias que tienen como núcleo la escuela y la calidad de los aprendizajes.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| REFORMA EDUCATIVA | CONCEPTUALIZACIÓN MODELO PEDAGÓGICO DE LAS DIFERENTES REFORMAS EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES. | INNOVACIONES, CONTINUACIONES Y CONTRAPOSICIONES QUE EL ALUMNO IDENTIFICA DEL MODELO PEDAGÓGICO |
| Secretaría de Educación Pública (1993). Plan y programas de estudio 1993. | Considero que esta reforma educativa tiene un modelo pedagógico tradicional (por proyectos) porque reconoce al maestro como el agente esencial en la búsqueda de la calidad, por lo que se compromete a otorgar atención especial a su condición social, cultural y material.  Conductista porque menciona que la función del maestro hacia el alumno es vertical, el maestro es la autoridad, severo, rígido y autoritario, los alumnos solo son los receptores. | TRADICIONAL.  \*En la reforma del 1993 la evaluación era por proyectos  \*Se logra el aprendizaje mediante la transmisión de información  \*El docente elige los contenidos a tratar y la forma en que se dictan las clases  \*Es academicista, verbalista, transmisionista desarrollado bajo un régimen de disciplina en el que los alumnos son los receptores y aprenden a través de la imitación  \*La relación maestro-alumno es vertical, el maestro es la autoridad, severo, rígido y autoritario.  \*El educando es más memorizar que aprender,, con poca independencia cognoscitiva, pobre de pensamiento, obediente, cero participativos, no existe comunicación y hay desconfianza hacia el profesor.  CONDUCTISTA.  \*Se busca formar personas que logren metas utilitarias a través de la eficiencia y eficacia bajo condiciones de observación, medición y control de su conducta  \*La evaluación hace parte esencial de la enseñanza inductiva,  \*El profesor refuerza y define el aprendizaje, pero no es tan imprescindible, su papel puede ser objetivado en materiales de instrucción  \*El refuerzo es clave para garantizar el aprendizaje de los estudiantes y saber si los estudiantes están alcanzando sus competencias. | **Algunas de las innovaciones o continuaciones que tiene esta reforma es que antes de 1993** la escolarización obligatoria sólo consideró la educación primaria, en este año se amplió a la educación secundaria.  **La reforma contemplaba entre sus objetivos:** cultivar el talento y la creatividad en la niñez y la juventud, vincular el aprendizaje a la producción, en todos los grados y promover la innovación científica y tecnológica.  **En este año se hicieron públicos los programas de estudio para la educación secundaria, e**ntre algunos de sus propósitos se plantea como indispensable una educación secundaria de mayor calidad formativa y se señala que el plan es un instrumento para organizar el trabajo escolar y el avance cualitativo. |
| Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. | Considero que esta reforma va encaminada al modelo pedagógico Romántico porque se permite enseñar a los niños con libertad, guiándolos en su proceso, se usaba la comunicación como vía libre de expresión , se promueve una participación activa.  Cognitivo porque la evaluación en esa reforma educativa era una parte fundamental para que los niños pudieran aprender y se buscaba lograr los aprendizajes establecidos en el plan de estudios. | ROMÁNTICO.  \*Busca fomentar la individualidad y desarrollar la subjetividad del niño a partir de la participación social y cultural  \*Este modelo espera que el niño adquiera aprendizajes significativos a partir de su propia libertad y experiencia y se le facilite la libre expresión, aprendiendo a eliminar paradigmas y obstáculos que censuran la libertad de expresión promoviendo la autenticidad y libertad individual.  \*La relación entre maestro estudiante es de amistad donde el maestro es un acompañante o un auxiliar en el proceso de aprendizaje del alumno promoviendo una participación activa en su propia formación  \*La metodología didáctica en este modelo básicamente lo elige el estudiante, se guía sobre lo que desea aprender o sobre el tema que más le gustó.  COGNITIVO  \*Se basa en el pensamiento, explora la capacidad de las mentes humanas para modificar y controlar la forma en que los estímulos afectan nuestra conducta  \*El maestro debe orientar a los estudiantes a desarrollar aprendizajes por recepción significativa y a participar en actividades exploratorias, que puedan ser usadas posteriormente en formas de pensar independiente.  \*Presta más atención a los procesos que a los resultados.  \*Utiliza técnicas como: descubrimiento, redescubrimiento, investigación, talleres, desestabilización cognitiva. | Las innovaciones o continuaciones que tiene esta reforma es que se siguen trabajando los campos formativos  La Reforma Educativa busca los objetivos fundamentales siguientes: Responder a una exigencia social para fortalecer a la educación pública, laica y gratuita. Asegura una mayor equidad en el acceso a una educación de calidad.  Fortalecer las capacidades de gestión de la escuela. |
| Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes y  programas de estudio 2017. | Considero que es del modelo pedagógico socialista y socio cognitivo porque se tiene en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los alumnos, los alumnos deben de participar en actividades, utiliza técnicas como descubrimiento, investigación, etc, suponen ampliar su conocimiento y que logren resolver conflictos de la vida diaria de manera asertiva. | SOCIALISTA  \*Los aprendizajes de los alumnos/as se construyen con base en los problemas de la vida diaria  \*El profesor y los estudiantes tienen el compromiso de participar con sus opiniones para explicar su acuerdo o desacuerdo con la situación o temática estudiada.  \*Consiste en la evaluación del desempeño de un alumno a través de la observación y determinaciones de sus compañeros de estudio.  busca y tiende a mejorar el aprendizaje  SOCIOCOGNITIVO.  \*Facilita el aprendizaje individual y el aprendizaje social.  \*El aprendizaje queda reforzado como aprender a aprender.  \*El estudiante reconstruye los conocimientos elaborados por la ciencia y la cultura, y en dicho proceso el lenguaje hace las veces de mediador.  \*Es preciso organizar las asignaturas escolares de tal manera que su asimilación sea a la vez la formación de la capacidad para pensar en forma creadora. | Las innovaciones o continuaciones que tiene esta reforma es que se siguen trabajando con campos formativos, la educación sigue siendo publica laica y gratuita, sigue asegurando una mayor equidad en el acceso a una educación de calidad, se define un perfil de egreso, se trabaja con aprendizajes clave, se sigue con los programas de estudio para la educación básica que es preescolar, primaria y secundaria e impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro de perfil de egreso. |
|  |  |  |  |

**CONCLUSIÓN:**

Las reformas educativas dentro de la educación son de suma importancia porque la reforma es integral, fortalece la escuela poniéndola al centro del sistema educativo nacional, mejora la infraestructura educativa a partir de los programas, favorece el desarrollo profesional del personal directivo y docente a partir de la evaluación de sus competencias y conocimientos, la identificación de sus fortalezas y debilidades y el desarrollo de sus capacidades, liderazgo y gestión escolar a partir de una estrategia de formación continua, define las principales características del nuevo modelo educativo y actualiza los planes y programas de estudio de la educación básica y el marco curricular común de la educación media superior promueve acciones orientadas a una educación inclusiva y con mayor equidad, fortalece la vinculación entre la educación y el mercado laboral,  y reforma administrativamente a la Secretaría de Educación Pública.

RÚBRICA

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia: • Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | | | Problemática: El alumno debe construir su propia noción de modelo pedagógico a partir de los referentes analizados, identificando los modelos pedagógicos que subyacen en las diferentes reformas educativas en México, explicando sus características y principios que los sostienen, así como identificando en ellos innovaciones, continuidades y contraposiciones de los modelos pedagógicos. | | |
| Referentes | Preformal (6) | Receptivo (7) | Resolutivo (8) | Autónomo (9) | Estratégico (10) |
| PORTADA | No incluye portada | Incluye portada con información sobre el alumno y docente. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. |
| INTRODUCCION | Describe brevemente la información contenida en el documento. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento, así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. Haciendo mención de los principales referentes teóricos. |
| Evidencia: Cuadro comparativo  Criterio: Incluye los conceptos, características y principales innovaciones de cada uno de los modelos pedagógicos planteados en las reformas educativas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Realiza un cuadro que muestre conceptos preconcebidos anteriormente sin reflexionar en ellos, mencionando alunas de sus características y señala solamente algunas innovaciones entre los modelos. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Realiza un cuadro que muestra reflexión sobre un concepto de la bibliografía analizada, algunas de las características del modelo pedagógico e identifica algunas innovaciones y continuidades, pero no plantea contraposiciones. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Maneja los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.  Menciona algunas características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, solamente identifica una contraposición entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Analiza los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.  Integra características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Analiza los conceptos y los relaciona con la teoría analizada.  Integra características y principios de los modelos, plantea innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. |
| CONCLUSIONES | No incluye conclusiones | Generaliza sobre el trabajo que se realizó. | Reflexiona sobre el trabajo realizado y da un punto de vista en relación a las reformas educativas. | Concretiza una opinión sobre el trabajo realizado resaltando su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Realiza un análisis sobre el impacto de las reformas en el sistema educativo y los logros que considera se han obtenido en la educación básica de México. |
| Referencias | No incluye referencias | Incluye referencias pero no incluye citas dentro del texto. | Incluye citas dentro del texto, pero no realiza una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. |