****

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en educación preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021

**Evidencia I. Cuadro de doble entrada: Modelos Pedagógicos.**

**MODELOS PEDAGÓGICOS**

Profa. Roxana Janet Sánchez Suarez

Unidad de aprendizaje I. Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación.

- Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

- Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Karla Andrea Muñiz Ibarra. N.L:14

Cuarto semestre 2ºC Saltillo, Coahuila. 28 de abril del 2021

**EVIDENCIA UNIDAD I. CUADRO DOBLE ENTRADA**

**Introducción**

En el siguiente cuadro de doble entrada reflexiono sobre tres reformas educativas en México, que son la reforma educativa de 1993, la RIEB del 2011, también nombrada la *Reforma integral de la Educación Básica* y la más vigente la reforma del año 2017. Identificandoy analizando las características y principios que los sostienen, las innovaciones, continuidades y contraposiciones que yo considero que hay entre los modelos pedagógicos investigando en cada uno de su programa y pal de estudios.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFORMA EDUCATIVA** | **CONCEPTUALIZACIÓN MODELO PEDAGÓGICO DE LAS DIFERENTES REFORMAS EDUCATIVAS** | **MODELOS PEDAGÓGICOS. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES.** | **INNOVACIONES, CONTINUACIONES Y CONTRAPOSICIONES QUE EL ALUMNO IDENTIFICA DEL MODELO PEDAGÓGICO** |
| Secretaría de Educación Pública (1993). **Plan y programas de estudio 1993.** | Considero que tiene parte del modelo cognitivo porque se deseaba que el alumno adquiriera y desarrollara conocimientos fundamentales sobre la lengua y el mundo, habilidades intelectuales y de reflexión. Reconocen y aceptan que el niño tiene experiencias previas solamente en el aspecto del lenguaje oral y escrito.Pero también un poco del modelo conductista ya que consideraban al maestro como intermediario entre el programa y el alumno, solo transmitiendo los saberes. | Este enfoque cognitivo tiene como característica que el alumno adquiere el conocimiento en base a sus experiencias propias (conocimiento previo).En el lado conductista, al maestro se le consideraba como intermediario entre el programa y el alumno, transmitiendo los saberes, pero también se conceptualizaba como facilitador de conocimiento, de recursos (que es parte del lado cognitivo). Tenía como metodología de proyectos y el trabajo por áreas. El programa estaba organizado por dimensiones, dimensiones que desarrollaban sobre todo el aspecto intelectual, física, social y afectiva.Los contenidos en matemáticas se seleccionaban con base al desarrollo cognoscitivo del niño y los procesos que siguiera en la adquisición y la construcción de conceptos matemáticos. | Una innovación que hicieron fue que renovaron los contenidos de aprendizaje, los libros de texto, y los métodos de enseñanza. Mejoraron el desempeño profesional de los docentes y los niveles educativos.Priorizaba mucho el dominio de la lectura, la escritura y el discurso oral. Un cambio que hicieron fue en la enseñanza del español, este consistió en eliminar el enfoque de las nociones lingüística y la gramática estructural por centrarse más que el alumno desarrolle su capacidad de su comunicación oral y escrita. Otro cambio fue que ponen más atención en los temas de la preservación de la salud y la protección del ambiente y recursos naturales. También centran su atención en las aplicaciones tecnológicas de la ciencia. |
| Secretaría de Educación Pública (2011). **Plan de estudios 2011. Educación Básica.** | Sigue siendo cognitivo ya que deseaban formar al niño como un ciudadano competitivo, del mundo, responsable y activo, que fuera capaz de valer la tecnología y aprender en su vida cotidiana a través de competencias. Pero ya trabajan poco a poco el modelo social, ya que empiezan a practicar más el trabajo colaborativo. E incorporaron temas de relevancia social, ya que se dieron cuenta que la sociedad esta en constante cambio, con muchos retos, problemas. | Sustentan el programa con algunos principios pedagógicos. Y los que resaltan el enfoque cognitivo: en la planificación de actividades, en la enseñanza hay que centrar toda la atención al estudiante, (lo ponen de protagonista) que estos tienen conocimientos, experiencias, creencias de donde partir.El maestro es facilitador de conocimiento, creador de un ambiente de comunicación e interacción dentro de su salón de clases.El trabajo colaborativo lo empiezan a trabajar más los docentes, entre los estudiantes, con el objetivo de construir juntos y el aprendizaje.Incorporaron los temas con enfoque social para que el alumno en su vida cotidiana resolviera todos eso problemas que les pudiera suceder. | El cambio que realizaron fueron que ahora el programa estaba estructurado por diversas competencias y no por dimensiones.Otro cambio fue que renovaron la relación, entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela con el propósito de que se regulara la convivencia diaria, establecieran vínculos en las responsabilidades y delimitar el poder.La innovación que plantearon, y que fue muy gratificante, fue que uno de sus principios pedagógicos era favorecer la inclusión para atender la diversidad, esto cerro muchas barreras e impulso la equidad.Siguieron dando continuidad a mejorar y actualizar el desarrollo profesional de los maestros. |
| Secretaría de Educación Pública (2017). **Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes y****programas de estudio 2017.** | Opino que en esta reforma se basaron en el modelo sociocognitivo ya que buscan formar personas libres, participativos; que sean capaces de ejercer y defender sus derechos y queparticipen dentro de la sociedad. Es decir, desarrollan el aspecto personal, social, familia, laboral. También opino que es un modelo sociocognitivo ya que abiertamente y a mayor profundidad, identificaron que el mundo es complejo, con muchos cambios y más con la nueva tecnología.  | Las estrategias y métodos son diversas, pero en este modelo recomiendan mas estrategias donde el niño sea participativo, colaborativo.La evaluación es formativa, evalúan de forma cuantitativa y cualitativa.Aquí consideran al docente como un guía, mediador que facilita el aprendizaje a sus estudiantes. Guía porque tiene el rol de llevar a sus niños lo más lejos posible en la construcción de los conocimientos y en el desarrollo integral de cada alumno.La sociedad en este modelo influye mucho porque mencionan que el infante aprende de manera colectiva, y debe aprender a convivir. | Esta reforma cambia la función de la escuela, ya que antes se veía solamente como enseñadora, y en este programa señala que su función es desarrollar la capacidad de aprender a aprender, aprender a pensar. Por lo que analice, no hay tantos cambios de esta reforma a la anterior, siguen actualizando a todos los docentes de educación básica para progresar en su practica profesional. Hablan e incluyen mas sobre la diversidad en las escuelas. Siguen los mismos principios pedagógicos anteriores. |

**Conclusión**

Este trabajo me hizo reflexionar sobre las reformas educativas que se hicieron en México. Concluyo que cada una de las tres reformas tuvieron impacto y significado en el desarrollo educativo del país sin embargo a varias deficiencias, problemas que ocurrieron en cada época no se cumplieron todos los resultados que deseaban.

Cada reforma educativa, con sus diferencias, innovaciones en los modelos pedagógicos, tuvieron su razón de ser. Las tres tenían en común que querían formas personas competentes y mejorar la educación del país. Considero que hay seguir dando continuidad y mejorar aspectos, enfoques en los programas y planes de estudio para poder acercarnos mucho más a una educación de calidad, inclusiva y equitativa.

**Fuentes bibliográficas:**

Secretaría de Educación Pública (1992). Plan y programas de estudio 1992. Preescolar. México: SEP.

\_\_\_\_\_\_\_ (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. México: SEP.

\_\_\_\_\_\_\_ (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes y programas de estudio 2017. México: SEP.

**Rubrica**

|  |  |
| --- | --- |
| Competencia: • Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | Problemática: El alumno debe construir su propia noción de modelo pedagógico a partir de los referentes analizados, identificando los modelos pedagógicos que subyacen en las diferentes reformas educativas en México, explicando sus características y principios que los sostienen, así como identificando en ellos innovaciones, continuidades y contraposiciones de los modelos pedagógicos. |
| Referentes | Preformal (6) | Receptivo (7) | Resolutivo (8) | Autónomo (9) | Estratégico (10) |
| PORTADA | No incluye portada | Incluye portada con información sobre el alumno y docente. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. |
| INTRODUCCION | Describe brevemente la información contenida en el documento. | Describe la información desarrollada en el documento, así como su importancia. | Describe la información desarrollada en el documento, así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento, así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento, así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. Mencionando los principales referentes teóricos. |
| Evidencia: Cuadro comparativo Criterio: Incluye los conceptos, características y principales innovaciones de cada uno de los modelos pedagógicos planteados en las reformas educativas.  | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.Realiza un cuadro que muestre conceptos preconcebidos anteriormente sin reflexionar en ellos, mencionando alunas de sus características y señala solamente algunas innovaciones entre los modelos.  | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.Realiza un cuadro que muestra reflexión sobre un concepto de la bibliografía analizada, algunas de las características del modelo pedagógico e identifica algunas innovaciones y continuidades, pero no plantea contraposiciones. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.Maneja los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.Menciona algunas características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, solamente identifica una contraposición entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.Analiza los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.Integra características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.Analiza los conceptos y los relaciona con la teoría analizada.Integra características y principios de los modelos, plantea innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. |
| CONCLUSIONES | No incluye conclusiones | Generaliza sobre el trabajo que se realizó. | Reflexiona sobre el trabajo realizado y da un punto de vista en relación con las reformas educativas. | Concretiza una opinión sobre el trabajo realizado resaltando su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Realiza un análisis sobre el impacto de las reformas en el sistema educativo y los logros que considera se han obtenido en la educación básica de México. |
| Referencias | No incluye referencias | Incluye referencias, pero no incluye citas dentro del texto. | Incluye citas dentro del texto, pero no realiza una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. |