Escuela Normal de Educación Preescolar

Ciclo Escolar 2020-2021

Modelos pedagógicos

Profesora Roxana Janet Sánchez Suarez

“Evidencia Unidad I”

Cuarto semestre 2° “D”

Carolina Estefanía Herrera Rodríguez #9

Unidad I:

Entender, orientar y dirigir la educación: Entre la tradición y la innovación.

Competencias:

-Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

-Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

-Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

-Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

28 Abril del 2021 Saltillo, Coahuila.

**INTRODUCCIÓN**

En el siguiente documento se abordaran temas importantes para nuestro desarrollo académico y profesional como futuras docentes de preescolar. Es de suma importancia el que conozcamos acerca de los planes y programas que nos anteceden para saber reconocer todo lo que ha ido evolucionando el modelo educativo y como es que beneficia esto al Plan y programa 2017 actual. Además debemos de conocer los modelos pedagógicos que se han dado a lo largo de los años y también debemos de conocer cómo es que ha ido cambiando esto día con día.

En el desarrollo del trabajo encontraremos un cuadro comparativo en el cual se analizan los planes y programas de 1993, 2011 y 2017, de igual manera se analiza y se busca la relación entre los modelos pedagógicos que se trataron a lo largo de la unidad buscando una igualdad o comparación entre estos mismos, de igual forma se extraerán las características principales que resaltan del modelo relacionado con el plan y programa que se está analizando, en el último apartado se explican las innovaciones, continuaciones y contraposiciones que se identifican del modelo pedagógico.

Con la elaboración de este trabajo se espera desarrollar la competencia de: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. Ya que se implementaran y se usaran diversas fuentes de investigación para obtener datos sobre los planes y programas y sobre los modelos pedagógicos.

Se espera seguir dando conciencia y mejor entendimiento sobre la importancia que tiene la educación y los planes y programas en la vida de los alumnos y todos los procesos que han llevado desde hace muchos años.

**EVIDENCIA UNIDAD I. CUADRO DOBLE ENTRADA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFORMA EDUCATIVA** | **CONCEPTUALIZACIÓN MODELO PEDAGÓGICO DE LAS DIFERENTES REFORMAS EDUCATIVAS** | **MODELOS PEDAGÓGICOS. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES.** | **INNOVACIONES, CONTINUACIONES Y CONTRAPOSICIONES QUE EL ALUMNO IDENTIFICA DEL MODELO PEDAGÓGICO** |
| Secretaría de Educación Pública (1993). Plan y programas de estudio 1993. | Este plan y programa pertenece a los modelos pedagógicos cognitivo y socialista ya que se espera el desarrollo máximo de las múltiples facetas de las capacidades del estudiante para la producción y el bien de la sociedad así como que cada individuo tenga acceso al nivel superior de desarrollo intelectual-cognitivo según las condiciones biológicas y sociales de cada uno. | -El docente se vuelve un orientador facilitador, creador de un ambiente estimulador de experiencias para el avance a estructuras cognoscitivas superiores, que se estimule la creatividad, la búsqueda de soluciones y la cooperación del niño por medio de proyectos en donde se involucren ambos en una relación de mutuo respeto y libertad, alumno y maestro dan y reciben aprendizajes.  -Los aprendizajes se desarrollaran de manera progresiva y secuencial a estructuras mentales. | -Tenía como objetivo el desarrollo de las habilidades del estudiante para producción y el bien de la sociedad.  -Se centraban en la enseñanza de la ciencias lo que no considero como algo tan importante, hay factores como lo socioemocional que si son importantes.  -El docente era figura de respeto, se le veneraba y valoraba de una manera muy buena.  -Lo que aún sigue es la manera en que se desarrollan los aprendizajes, ya que estos llevan una secuencia y en torno a las estructuras mentales de los alumnos. |
| Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. | Este plan y programas tienen relación en el modelo pedagógico conductista, ya que en este modelo el aprendizaje se basa a través de competencias mientras que en el modelo se emplean conocimientos técnicos y destrezas en sus contenidos en los cuales sus competencias se enfocaban en las conductas. | -Los aprendizajes se darán por medio de la adquisición de conocimientos, códigos y destrezas.  -Los contenidos se privilegian a base de competencias para la adquisición de conocimientos y habilidades en los alumnos.  -El docente es mediador y evaluador de los aprendizajes de los alumnos en base a esto mejorara su práctica y la transmisión de conocimientos a sus alumnos. | -Las competencias es una forma conductista para los alumnos, no se toman en cuenta los elementos que son verdaderamente importantes.  -El docente solo es un encaminador y evaluador.  -La colaboración y organización en la escuela se vuelve algo fundamental y de suma importancia. |
| Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes y  Programas de estudio 2017. | Este plan y programas tiene relación con el modelo pedagógico sociocognitivo ya que se pretende promover el aprendizaje mediante el contexto y la socialización del alumno, además los contenidos se articulan de manera constructiva y significativa para que así se logre un mejor aprendizaje en los niños. Los métodos que se utilizaran serán a base de la experiencia y del razonamiento.  El docente en este entonces necesitara comprender al alumno sobre lo que se está enseñando y sobre lo que se está aprendiendo. | -Fomentar el aprendizaje en el contexto.  -Los aprendizajes se logran por medio de la socialización contextualizada.  - Los contenidos como formas de saber enlazan de manera constructiva y significativa.  - Los métodos que se usan se basan en la experiencia, las estrategias se centrarán en el estudiante.  -Ayuda a que el alumno reconozca lo que ha aprendido y lo que se le ha enseñado. | -Se comienza a trabajar por aprendizajes esperados y se deja atrás la implementación de competencias.  -Le dan importancia a la educación socioemocional en el niño.  -Los alumnos viven experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y de aprendizaje mediante la interacción con los demás.  - La principal función del docente es ayudar con sus capacidades y su experiencia a la construcción de ambientes que ayuden el logro de los Aprendizajes esperados por parte de los alumnos. |

**CONCLUSIÓN**

Es de gran importancia el conocer todos los cambios que ha tenido la educación y los planes y programas a lo largo de la historia, siempre se busca lo mejor para los alumnos y para la mejora del país. Las reformas educativas han sido de gran impacto para el país, la educación es el principal factor para el crecimiento de un país, al valorar los conocimientos que se nos dan por los profesores que son capacitados ayuda mucho a que nuestro entorno y el de cada persona sea mejor y que esté preparado en un muy buen nivel. Es por esto que tiene mucha importancia cada reforma que se ha vivido siempre buscando la mejora de la educación, dejando atrás otros aspectos menos importantes que ayudarían a que nuestro México crezca y llegue a alcanzar a otros país en este aspecto de la educación.

Gracias a todos estos cambios hoy en día tenemos un plan y programa vigente que busca la mejora para los ciudadanos del país y sobre todo el futuro de cada persona. Debemos valorar la educación que se nos imparte desde que somos pequeños y ya más adelante volvernos personas totalmente profesionales capaces de llevar y sacar adelante a nuestro México.

Con este documento nutrimos nuestros conocimientos sobre los planes y programas pasados, así como también los modelos pedagógicos, esperando mejorar nuestro desarrollo académico y profesional como futuras educadoras de preescolar.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**-**Plan y programas de estudio de 1993. Recuperado por: <https://docentestlaxcala.files.wordpress.com/2011/08/comparativo-sep-1993-2009-puntos-de-continuidad.pdf>

- Plan de estudios 2011. Recuperado por: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/20177/Plan_de_Estudios_2011_f.pdf>

- Aprendizajes clave para la educación integral 2017. Secretaria de Educación Pública. Recuperado por: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-descargas-LMP-preescolar.html>

**RÚBRICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia: Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | | | Problemática: El alumno debe construir su propia noción de modelo pedagógico a partir de los referentes analizados, identificando los modelos pedagógicos que subyacen en las diferentes reformas educativas en México, explicando sus características y principios que los sostienen, así como identificando en ellos innovaciones, continuidades y contraposiciones de los modelos pedagógicos. | | |
| Referentes | Preformal (6) | Receptivo (7) | Resolutivo (8) | Autónomo (9) | Estratégico (10) |
| PORTADA | No incluye portada | Incluye portada con información sobre el alumno y docente. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. |
| INTRODUCCION | Describe brevemente la información contenida en el documento. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento, así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. Haciendo mención de los principales referentes teóricos. |
| Evidencia: Cuadro comparativo  Criterio: Incluye los conceptos, características y principales innovaciones de cada uno de los modelos pedagógicos planteados en las reformas educativas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Realiza un cuadro que muestre conceptos preconcebidos anteriormente sin reflexionar en ellos, mencionando alunas de sus características y señala solamente algunas innovaciones entre los modelos. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Realiza un cuadro que muestra reflexión sobre un concepto de la bibliografía analizada, algunas de las características del modelo pedagógico e identifica algunas innovaciones y continuidades, pero no plantea contraposiciones. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Maneja los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.  Menciona algunas características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, solamente identifica una contraposición entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Analiza los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.  Integra características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Analiza los conceptos y los relaciona con la teoría analizada.  Integra características y principios de los modelos, plantea innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. |
| CONCLUSIONES | No incluye conclusiones | Generaliza sobre el trabajo que se realizó. | Reflexiona sobre el trabajo realizado y da un punto de vista en relación a las reformas educativas. | Concretiza una opinión sobre el trabajo realizado resaltando su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Realiza un análisis sobre el impacto de las reformas en el sistema educativo y los logros que considera se han obtenido en la educación básica de México. |
| Referencias | No incluye referencias | Incluye referencias pero no incluye citas dentro del texto. | Incluye citas dentro del texto, pero no realiza una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. |