**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO 2020-2021**



Modelos Pedagógicos

Maestra: [ROXANA JANET SANCHEZ SUAREZ](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=5526619B3741M1BB647153305&idMateria=6179&idMateria=6179&a=M134&an=ROXANA%20JANET%20SANCHEZ%20SUAREZ)

Alumna: Ana Cecilia Villanueva García #20

*“Evidencia de la unidad 1”*

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. ENTENDER, ORIENTAR Y DIRIGIR LA EDUCACIÓN: ENTRE LA TRADICIÓN Y LA INNOVACIÓN.

Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| REFORMA EDUCATIVA | CONCEPTUALIZACIÓN MODELO PEDAGÓGICO DE LAS DIFERENTES REFORMAS EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES. | INNOVACIONES, CONTINUACIONES Y CONTRAPOSICIONES QUE EL ALUMNO IDENTIFICA DEL MODELO PEDAGÓGICO |
| Secretaría de Educación Pública (1993). Plan y programas de estudio 1993. | Su enfoque se basa principalmente concentrándose en la comprensión y transmisión de saberes obtenidos de la lectura o comprensión lectora, la escritura, manejo de grafías, la expresión oral y la reflexión individual de la lengua.  Tiene como criterios y prioridad el dominio del manejo de la lectura por medio de la comprensión lectora, la escritura; el manejo de la matemática elemental y como utiliza la información que se le brinda. | El modelo pedagógico al que se apega es al modelo tradicional donde básicamente los maestros son las figuras de autoridad y los alumnos se deben disponer a obedecer.  El maestro enseña al alumno y poniendo la memorización como evaluación de un aprendizaje exitoso.  Era sistemático.  Era formal. | Algunas cosas que cambiaron es el respeto casi exagerado hacia el docente y la dinámica tan fría entre docente-alumno.  Se modifico las estrategias que se utilizaban, tomando el juego como una de estas estrategias.  La memorización ha perdido un poco de peso al momento de evaluar. |
| Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. | Crean elementos dentro de la planeación y práctica docente que aumente el aprendizaje de los alumnos.  Como la organización de actividades dinámicas y llamativas para el manejo de distintas formas de trabajo que los alumnos puedan manejar ya sean visuales, etc.  Les plantean retos, desafíos intelectuales, que los reten de manera académica y que al mismo tiempo les despierte la curiosidad.  Todo esto con el propósito de que vayan contemplando la formulación de posibles soluciones y la acción sobre ellas.  Su forma de trabajar se basa en portafolio de evidencia. | El modelo pedagógico al que se apoya es el conductista ya que se basa en una línea de acción estimulo-respuesta.  Plantean problemas esperando que de manera autónoma los alumnos intenten dar solución.  Los estudios de Skinner y Pávlov sobre los aprendizajes son las bases fundamentales del modelo conductista.  también conservan la importancia de transmitir el contenido científico-técnico a los estudiantes como lo plantea el modelo tradicional, pero enfatizan en las formas de adquisición de los aprendizajes y estos se evidencian en la observación de sus conductas. | Aquí aún podemos ver un modelo tradicional, pero de manera más dinámica entre el docente y el alumno ya que por medio de actividades (estimulo) los alumnos trabajan (respuesta). |
| Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes y  programas de estudio 2017. | Se centra fundamentalmente en la exposición de temas por parte del docente, la cual no motiva una participación del aprendiz.  Favorecer la renovación de los ambientes de aprendizaje y que en las aulas se propicie un aprendizaje activo, situado, autorregulado, dirigido a metas, colaborativo y que facilite los procesos sociales de conocimiento y de construcción de significado. | Volvemos de cierta forma al modelo tradicionalista ya que el docente enseña y el alumno aprende.  Por otra parte, también tenemos el modelo conductista, es una especie de combinación ya que la dinámica entre alumno y docente es igual pero rebajada gracias a las actividades y situaciones didácticas que plantean. | Una de las cosas que más me llama atención sobre esta reforma es que se establece una relación más cálida entre el alumno y el docente ya que se le toma más importancia al desarrollo socioemocional de los menores. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia: • Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | | | Problemática: El alumno debe construir su propia noción de modelo pedagógico a partir de los referentes analizados, identificando los modelos pedagógicos que subyacen en las diferentes reformas educativas en México, explicando sus características y principios que los sostienen, así como identificando en ellos innovaciones, continuidades y contraposiciones de los modelos pedagógicos. | | |
| Referentes | Preformal (6) | Receptivo (7) | Resolutivo (8) | Autónomo (9) | Estratégico (10) |
| PORTADA | No incluye portada | Incluye portada con información sobre el alumno y docente. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. |
| INTRODUCCION | Describe brevemente la información contenida en el documento. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento, así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. Haciendo mención de los principales referentes teóricos. |
| Evidencia: Cuadro comparativo  Criterio: Incluye los conceptos, características y principales innovaciones de cada uno de los modelos pedagógicos planteados en las reformas educativas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Realiza un cuadro que muestre conceptos preconcebidos anteriormente sin reflexionar en ellos, mencionando alunas de sus características y señala solamente algunas innovaciones entre los modelos. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Realiza un cuadro que muestra reflexión sobre un concepto de la bibliografía analizada, algunas de las características del modelo pedagógico e identifica algunas innovaciones y continuidades, pero no plantea contraposiciones. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Maneja los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.  Menciona algunas características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, solamente identifica una contraposición entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Analiza los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.  Integra características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Analiza los conceptos y los relaciona con la teoría analizada.  Integra características y principios de los modelos, plantea innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. |
| CONCLUSIONES | No incluye conclusiones | Generaliza sobre el trabajo que se realizó. | Reflexiona sobre el trabajo realizado y da un punto de vista en relación a las reformas educativas. | Concretiza una opinión sobre el trabajo realizado resaltando su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Realiza un análisis sobre el impacto de las reformas en el sistema educativo y los logros que considera se han obtenido en la educación básica de México. |
| Referencias | No incluye referencias | Incluye referencias pero no incluye citas dentro del texto. | Incluye citas dentro del texto, pero no realiza una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. |