ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021



CURSO MODELOS PEDAGÓGICOS

DOCENTE ROXANA JANET SANCHEZ SUAREZ

UNIDAD 1. ENTENDER, ORIENTAR Y DIRIGIR LA EDUCACIÓN: ENTRE LA TRADICIÓN Y LA INNOVACIÓN.

COMPETENCIAS:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

ACTIVIDAD EVIDENCIA UNIDAD 1

PRESENTADO POR:

PAOLA JACQUELINE DURÓN DOMÍNGUEZ #6

CUARTO SEMESTRE 2º “D”

SALTILLO, COAHUILA 28 DE ABRIL DEL 2021

INTRODUCCIÓN

Un modelo pedagógico representa las relaciones en el acto de enseñar. Se distingue un modelo en el que el educador es el que expone y señala, y el alumno no tiene la posibilidad de tomar iniciativa alguna, el conocimiento es producto de la imitación. En contraparte, surge otro en el que el alumno construye por sí mismo su saber, gestionando sus propias actividades con base en sus necesidades e intereses, y el maestro se distancia de este proceso. En oposición a ambos planteamientos, se identifica otro en el que hay una condición de alteridad, un alumno que aprende a través de sus actividades, pero que es acompañado y dirigido por el docente quien le aporta lo que requiere para aprender.

Cada modelo pedagógico se constituye en un instrumento de carácter teórico que facilita la reflexión sobre la forma de cómo hacer viable el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación de los ciudadanos. De ahí el surgimiento de diversos discursos que van desde la pedagogía tradicional hasta las pedagogías innovadoras que apuntan a la democratización de la escolarización. En la práctica, los modelos se superponen y siguen vigentes en la constitución de los nuevos; se entremezclan y se complementan, aunque en ocasiones, suelen ser contradictorios. Algunos de ellos, se concibieron hace siglos o décadas, su implementación o puesta en marcha siempre va de la mano del interés político, ideológico y económico de cada sociedad y contexto.

La información de dicho cuadro hace una comparación entre los planes y programas y los modelos pedagógicos.

En la primera columna se muestran las tres reformas abordadas en las sesiones virtuales de dicho curso, en la segunda columna se explica brevemente el modelo pedagógico perteneciente de acuerdo con lo que dice la reforma, en la tercera columna se hace un registro sobre las características principales del modelo con la reforma y por último en la cuarta columna las innovaciones y cambios que presenta dicho modelo.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| REFORMA EDUCATIVA | CONCEPTUALIZACIÓN MODELO PEDAGÓGICO DE LAS DIFERENTES REFORMAS EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES. | INNOVACIONES, CONTINUACIONES Y CONTRAPOSICIONES QUE EL ALUMNO IDENTIFICA DEL MODELO PEDAGÓGICO |
| Secretaría de Educación Pública (1993). Plan y programas de estudio 1993. | Considero que en esta reforma se trabaja con el modelo pedagógico tradicional y el socialista porque el aprendizaje es por proyectos proponiendo que se lleve a cabo una transmisión de significados en donde los estudiantes se involucran de forma activa en la elaboración de una tarea manejando la diversidad de textos y abordando todos los contenidos en los libros de texto. Además de que su enfoque es comunicativo utilizando formas diversas de interacción en el aula para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas de los niños favoreciendo con esto, el intercambio de ideas y de puntos de vista. | **TRADICIONAL**   * Surge en la Edad media al comienzo de la revolución industrial. * Maestro-autoridad alumno-receptivo. * Contenido de saberes específicos. * Logro de objetivos de manera eficaz y al pie de la letra. * Metodología oral y visual, información clara y precisa.   **SOCIALISTA**   * los intereses se centran al alumno en el proceso de enseñanza- aprendizaje * Los contenidos deben mejorar la calidad de formación de los profesionales para el desarrollo económico y social. * La socialización es importante, logrando que se comunique con sus compañeros y docentes. | * Lo malo del modelo tradicional era que el maestro como autoridad solo podía transmitir los contenidos y los alumnos recibieran toda esa información sin saber sus necesidades. |
| Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. | En esta reforma considero que el modelo pedagógico que se maneja es el sociocognitivo y el aprendizaje es basado en problemas (ABP) en donde el estudiante debe ser una persona diversa en la sociedad, construyendo su identidad personal y nacional para valorar el entorno en el que viven y desarrollen competencias que lo hacen competitivo, responsable y activo aprendiendo a resolver problemas buscando y seleccionando información para la solución de este, que puede presentarse en su ámbito profesional. | **SOCIOCOGNITIVO**   * El docente es mediador de aprendizaje y de la cultura social. * Los contenidos se trabajan de manera constructiva y significativa, para facilitar el aprendizaje individual y social. * Fomenta al alumno a la motivación intrínseca * Cognitivo y social. | * Se centra el trabajo en el aprendizaje * Desarrollo de estrategias pedagógicas diferentes * Trabajo basado en actividades de exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos. |
| Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes y  programas de estudio 2017. | En esta reforma considero que vuelve a encajar el modelo Sociocognitivo como una continuación de la reforma pasada y el cognitivo debido a que el aprendizaje es colaborativo donde los estudiantes van modificando sus conocimientos según lo que observan, manipulan y realizan individualmente y en conjunto con los demás. | **SOCIOCOGNITIVO**   * El docente es mediador de aprendizaje y de la cultura social. * Los contenidos se trabajan de manera constructiva y significativa, para facilitar el aprendizaje individual y social. * Fomenta al alumno a la motivación intrínseca * Cognitivo, afectivo y social.   **COGNITIVO**   * Contribuye al desarrollo de destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales. * Presta más atención a los procesos que a los resultados. * Utiliza técnicas como: descubrimiento, redescubrimiento, investigación, talleres, desestabilización cognitiva. * La metodología es analizar la información mediante la percepción comparándolos con los conocimientos previos, el aprendizaje se vuelve más significativo cada vez que se están aplicando los conocimientos previos. | * Contiene un nuevo planteamiento pedagógico, reorganizando el sistema educativo y sus políticas públicas. * La estrategia de enseñanza y aprendizaje es que los estudiantes trabajen juntos en grupos * Comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de todos los integrantes * Interacción positiva y apoyo mutuo. |

CONCLUSIONES

Para concluir considero que cada una de las tres reformas aporto algo en la educación, sin embargo, la reforma educativa tres del programa de Aprendizajes Clave es la más adecuada.

Como vimos en la reforma uno del programa de 1993 se pretende proponer una educación básica de calidad con la finalidad de brindar las herramientas para un aprendizaje permanente y con competencias comunicativas, considerando que este tipo de sujeto que se aspira a formar no se cumple por la razón de que el docente solamente transmite la información y no sé basa en las necesidades del alumno.

Por otro lado, la reforma dos del programa 2011 aspira a formar un ciudadano democrático crítico y creativo donde construyan su identidad personal, sea un ciudadano competitivo, responsable y activo basándose en los seis campos formativos que orienta a su desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en la democracia. Aquí en esta reforma se desarrollarán las competencias a través de los aprendizajes esperados y la evaluación permitiendo identificar el rezago escolar que algunos de los alumnos presentan, esto con la finalidad de que la escuela desarrolle estrategias necesarias y adecuadas para que los estudiantes sigan aprendiendo.

Por último en la reforma tres del programa del 2017 a cargo del presidente Enrique Peña Nieto se propone que la educación básica sea laica y gratuita, de calidad con equidad e incluyente y se les proporcionen los conocimientos necesarios manejando un perfil de egreso organizado en tres componentes donde el primero se enfoca en su formación académica, el segundo se orienta al desarrollo personal y social de cada estudiante y el tercero pone énfasis en sus habilidades socioemocionales donde sean capaces de expresar sus pensamientos, su curiosidad y practicar hábitos que beneficien su entorno para que el alumno siga aprendiendo constantemente y contribuyen al desarrollo integral del mismo. Este programa está organizado en tres componentes curriculares que son: campos de formación académica, áreas de desarrollo personal y social y ámbitos de la autonomía curricular, en este programa se refleja que el docente debe conocer a sus alumnos, así como organizar y evaluar su trabajo educativo para que sean aprendices activos, creativos interesados por aprender y por lograr los aprendizajes que demanda la sociedad.

REFERENCIAS

Secretaría de Educación Pública (2018), Programa del curso Modelos Pedagógicos, Ciudad de México

Secretaría de Educación Pública (1993). Plan y programas de estudio 1993. Preescolar. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes y programas de estudio 2017. México: SEP.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia: • Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | | | Problemática: El alumno debe construir su propia noción de modelo pedagógico a partir de los referentes analizados, identificando los modelos pedagógicos que subyacen en las diferentes reformas educativas en México, explicando sus características y principios que los sostienen, así como identificando en ellos innovaciones, continuidades y contraposiciones de los modelos pedagógicos. | | | |
| Referentes | Preformal (6) | Receptivo (7) | | Resolutivo (8) | Autónomo (9) | Estratégico (10) |
| PORTADA | No incluye portada | Incluye portada con información sobre el alumno y docente. | | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. |
| INTRODUCCION | Describe brevemente la información contenida en el documento. | Describe la información desarrollada en el documento, así como su importancia. | | Describe la información desarrollada en el documento, así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento, así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento, así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. Haciendo mención de los principales referentes teóricos. |
| Evidencia: Cuadro comparativo  Criterio: Incluye los conceptos, características y principales innovaciones de cada uno de los modelos pedagógicos planteados en las reformas educativas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Realiza un cuadro que muestre conceptos preconcebidos anteriormente sin reflexionar en ellos, mencionando alunas de sus características y señala solamente algunas innovaciones entre los modelos. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Realiza un cuadro que muestra reflexión sobre un concepto de la bibliografía analizada, algunas de las características del modelo pedagógico e identifica algunas innovaciones y continuidades, pero no plantea contraposiciones. | | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Maneja los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.  Menciona algunas características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, solamente identifica una contraposición entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Analiza los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.  Integra características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Analiza los conceptos y los relaciona con la teoría analizada.  Integra características y principios de los modelos, plantea innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. |
| CONCLUSIONES | No incluye conclusiones | Generaliza sobre el trabajo que se realizó. | | Reflexiona sobre el trabajo realizado y da un punto de vista en relación a las reformas educativas. | Concretiza una opinión sobre el trabajo realizado resaltando su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Realiza un análisis sobre el impacto de las reformas en el sistema educativo y los logros que considera se han obtenido en la educación básica de México. |
| Referencias | No incluye referencias | Incluye referencias, pero no incluye citas dentro del texto. | | Incluye citas dentro del texto, pero no realiza una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. |