**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA.**



**Licenciatura en Educación Preescolar.**

**Ciclo escolar 2020-2021.**

**Asignatura:** MODELOS PEDAGÓGICOS.

**Maestra:** Roxana Janet Sánchez Suarez.

***EVIDENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE 1.***

**UNIDAD DE APRENDIZAJE I. Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación.**

**Competencias de la unidad:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Alumna:**

Karen Lucero Muñiz Torres. #15

**Cuarto Semestre.**

**2° C**

28 de abril del 2021, Saltillo Coahuila.

**Introducción.**

“El modelo pedagógico es una construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta. Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y las características de la práctica docente”. (Ortiz Ocaña, 2013, p46) Determino que el modelo pedagógico se encarga de ser el enfoque con el que se va a trabajar el aprendizaje del niño, pues de allí se especifica el cómo el docente va a realizar su intervención en el aula, y lo que va a tomar en cuenta para que se lleve a cabo.

En México se aplican reformas educativas para perfeccionar la educación, por lo tanto el futuro del país, ya que es muy importante que esto se realice porque de esa forma se prepara una mejor sociedad, que tenga ciudadanos con derechos y valores, que convivan armónicamente y desarrollen su identidad cultural, así mismo ejercen una profesión que beneficie el campo laboral de trabajo y ofrezcan servicios para la comunidad. “La pedagogía es movimiento y proyecto, y el modelo integra es variedad. Es el vínculo dinámico de las ideas, las invenciones prácticas el modo de representación de la actividad pedagógica en una coherencia multidimensional”. (Ruiz Duran, 2012, p2) Así que el modelo pedagógico sirve para entender, orientar y dirigir la educación en un contexto institucional, además para reproducir idealmente un proceso de enseñanza.

Por lo tanto, existen diversos modelos pedagógicos que se basan en la educación, tales como el tradicional, romántico, cognitivo, socialista, conductista y socio cognitivo, cada uno se aplica de manera diferente, pero se relacionan porque se han ido modificando transversalmente, es decir, se basan del anterior para buscar la mejor manera de enseñar, tomando en cuenta el tiempo en el que se vive, así como las maneras de pensar que se tienen en la sociedad. Así que, en el presente trabajo se desarrollan los modelos pedagógicos que he identificado en las reformas educativas de México de los años 1993, 2011 y 2017, con un análisis previo de dichos modelos pedagógicos.

**EVIDENCIA UNIDAD I. CUADRO DOBLE ENTRADA.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| REFORMA EDUCATIVA | CONCEPTUALIZACIÓN MODELO PEDAGÓGICO DE LAS DIFERENTES REFORMAS EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES. | INNOVACIONES, CONTINUACIONES Y CONTRAPOSICIONES QUE EL ALUMNO IDENTIFICA DEL MODELO PEDAGÓGICO |
| Secretaría de Educación Pública (1993). Plan y programas de estudio 1993. | En la reforma de 1993, considero que se estaba trabajando con el modelo pedagógico romántico, pues me doy cuenta que establece que el estudiante debe ser autónomo de su propio aprendizaje, por lo que percibo que entonces el maestro interviene en este proceso de manera que organiza y analiza el programa para planificar las actividades que desarrollen dicha autonomía en el niño, y eso me hace suponer que se da la libertad de que el alumno se vuelva constructivista de su propio conocimiento. Aunque igual como mencioné, el docente es el que se encarga de transmitir los saberes y conocimientos, volviéndose intermediario entre el programa y alumno, tal como en el modelo conductista, pues puedo observar que el alumno aprende a partir de lo que el maestro enseñe. | La forma de trabajar de esta reforma es a partir de realizar actividades didácticas que favorezcan la autonomía y que tal como veo en el modelo pedagógico conductista los contenidos son las conductas a enseñar, además de combinarlos para un objetivo en específico, los cuales son la resolución de problemas, español, ciencias naturas, educación física y artística. Además los recursos didácticos son los libros, el cual estimo que es a partir de ellos que el maestro planifica la enseñanza, siendo una metodología expositiva como dice en este modelo, pues el alumno se ejercita a partir de ello. También se trabaja por proyectos que sean del interés de los estudiantes, pues se hace de manera grupal, esto hace que propicien investigaciones de una problemática, de igual manera estimo que esa es una característica del modelo pedagógico romántico porque utilizan la exploración como una herramienta para trabajar, el cual el maestro influye como amigo, compañero y auxiliar de los niños para llevar dicho proyecto. | En esta reforma identifico que emplea un enfoque constructivista, ya que se prepara al alumno para que busque y encuentra su forma de aprender, tal como mencioné del modelo romántico, aquí influye que recorra su camino con el maestro como auxiliador, y considero que se toma del conductista pues el docente aplica y propone lo que el niño debe aprender para desarrollar su intelecto. |
| Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. | En la reforma del 2011, estimo que aún se estaba trabajando un poco con el modelo pedagógico conductista porque su enfoque era basado en que a través de la intervención docente se empleaba el conocimiento para el niño, entonces tal como veo en este modelo, el maestro se convertía en intermediario, y el aprendizaje se centraba en él, pues en base a cómo él trabajaba, el niño lo hacía, dependiendo de lo que le ponía, le aplicaba y le enseñaba. También considero que ya se planteaba el modelo pedagógico socialista, pues en el programa pude analizar que dentro de la enseñanza-aprendizaje, se tomaba en cuenta que el alumno trabajara en colaboración con los demás, es decir, socializar para aprender, al igual que me percaté de que era muy importante que todos participaran en las actividades, a través de ambientes de aprendizaje que el docente creaba, ofreciendo a los alumnos experiencias educativas. Y también identifico que ya se estaba combinando con del modelo pedagógico cognitivo porque ya se tomaban en cuenta los aprendizajes previos de los alumnos, pues ya se reconocía entraban con ciertos saberes y debían ser considerados para planear las actividades. | La manera de trabajar de la reforma del 2011, es a través de generar ambientes de aprendizaje tomando en cuenta los contenidos curriculares junto con los aprendizajes esperados, el cual se planificaran actividades que desarrollaran competencias para los estudiantes, entonces una característica que puedo detallar del modelo socialista es que se espera el proceso máximo de conocimiento para los alumnos, y también al igual que en el programa se hace énfasis en aplicar la colaboración en el grupo para un trabajo más cooperativo. Igualmente la evaluación es para aprender, pues tal como en el conductista, el aprendizaje de los niños es el resultado de la conducta que se obtuvo, e igual a partir de instrucciones que maneja el maestro. | En esta reforma surge un cambio drástico, pues pude observar que el sistema educativo pasó de tener un enfoque constructivista a un enfoque basado en competencias. Y de acuerdo al modelo socialista, ya se empieza a generar esa importancia al contexto social del niño, y que es indispensable que los maestros hagan sus planeaciones de acuerdo a las necesidades del alumno. También otro de los cambios que surgieron fue se transformó a una educación inclusiva, pues los niños con educación especial se empezaron a agregar con los demás niños, el cual pues cambió la práctica del maestro para convertirse en facilitador tal como el modelo cognitivo, tomando en cuenta lo que los niños requieren lo que como necesitan. |
| Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes y programas de estudio 2017. | En la reforma del 2017, reflexiono que se trabajó y se han estado trabajando hasta el día de hoy con tres modelos pedagógicos, el cual primero son el socialista y el cognitivo. Pues en el programa sostiene que es muy importante tomar en cuenta el contexto social del niño al igual que sus conocimientos previos, pues desde ahí se parte para realizar las actividades de aprendizaje, además el docente se da la tarea de buscar las estrategias con las técnicas o herramientas necesarias para crear ambientes de enseñanza y aprendizaje efectivos para el niño. De igual manera, conforme a los modelos pedagógicos, puedo sostener que el maestro crea una relación de apoyo, motivación y complementación entre él y el estudiante, para plantear experiencias significativas. Después se unen a un mismo modelo pedagógico a partir de los aspectos de ambos enfoques, el cual es el Socio cognitivo, pues en este puedo identificar, que es de suma relevancia el alumno, ya que él se convierte en el centro de atención, es decir, son muy importantes sus saberes, experiencias, contexto familiar o social, y también el cómo se encuentra emocionalmente es algo por el cual preocuparse, pues en el programa ya se emplea enseñar en cuanto al alumno necesite y requiera, así como en el socio cognitivo. | En esta reforma se trabaja en base a los Aprendizajes Esperados, pues se propone desarrollar las capacidades de los alumnos, y de acuerdo al modelo cognitivo puedo ver que se generan ambientes de aprendizaje, ya que a partir de lo que los alumnos necesiten, se deben representar oportunidades para ellos en el que se relacionen con sus iguales, tal como asimilo en el socialista, pues se crea un ambiente de socialización entre ellos, dándoles la oportunidad de aprender, explorar, observar, manipular objetos y materiales de uso cotidiano en convivencia. | En esta reforma, puedo analizar que ahora el cambio está más presente en tomarle suma importancia el reconocer los aprendizajes previos de los alumnos, como veo en el cognitivo, pues cada niño trae consigo sus saberes, también de acuerdo al socialista, se atribuye a integrar al alumno en su ambiente social, es decir, es muy fundamental el contexto del niño para partir de allí. Pero el cambio que más he reconocido, es el de la importancia de tomar en cuenta el desarrollo socioemocional del niño, ya que hay que ver, observar y analizar qué es lo que emocionalmente le impide al niño aprender, también analizo que se enfoca en que trabaje con sus competencias o habilidades socioemocionales, para que exprese sus emociones, sepa controlarlas, trabaje en equipo y pueda ser empático con los demás, de esa manera puedo considerar que es una transformación muy mejorada porque dependemos de nuestro desarrollo socioemocional para hacer las cosas, y pues de acuerdo al modelo socio cognitivo puedo ver que la metodología va de acuerdo al desarrollo integral e intelectual del alumno . |

**Conclusión.**

Las reformas educativas son actualizaciones del sistema educativo de una nación que tienen el objetivo de mejorarlos, estas se enlazan, ya que cada una se adapta al tiempo y a la situación en el que se encuentra el mundo o país, pues se desarrollan de acuerdo al momento en el que les toca vivir. Creo que el impacto que tienen sobre el sistema educativo es realmente grande, ya que después de haber analizado las reformas educativas de México de los años 1993, 2011 y 2017, he considerado de que siempre se transforman tomando en cuenta el cómo está la situación del país, pues cada año se cambian y se adaptan a situaciones diferentes, el cual hace buscar las mejores maneras de enseñanza-aprendizaje en la educación básica, ya que de esas decisiones parten los futuros ciudadanos de México, por eso es muy importante que el sistema educativo plantee sus contenidos curriculares como sus enfoques pedagógicos en base a lo que se necesita para avanzar de manera continua y eficiente de acuerdo al año. Por otro lado, considero que los logros que se han obtenido en la educación básica de México, son que se ha valorado una educación inclusiva, lo cual me parece de suma relevancia porque la diversidad ha estado y estará presente, entonces que el sistema educativo lo aplique como derecho a todos es un paso muy grande para avanzar, aunque sostengo que el trabajo es del docente que tiene que desarrollar estrategias para ser inclusivo, pero aun así con esfuerzo y perseverancia la educación puede mejorar. Otros logros que para mi punto de vista se han obtenido en la escuela, son que ahora el alumno es quien sobresale, pues de lo que él requiera, necesite y tenga, se debe partir la enseñanza, ya que afirmo que de esa manera se crea un mejor aprendizaje y mejores maneras de trabaja, también el que hayan reconocido que es importante el desarrollo socioemocional del alumno, pues se convierte en una pauta para saber el porqué de su comportamiento. Por otro lado me parece eficaz que en los enfoques pedagógicos de los programas educativos enfaticen la intervención docente, pues de esa forma puede haber un mejor trabajo por parte de los maestros para que sean más investigadores, más observadores, en cuanto buscar las mejores estrategias para enseñar en el aula. También pienso que está muy bien que las reformas educativas hagan que los programas se adapten, pues tomando como referencia lo que sucede el día de hoy, puede pasar que en el futuro lo reflexionen y lo apliquen en un nuevo modelo, pues de esa forma mejoran y buscan otras técnicas de enseñanza que hagan una mejor organización y estructuración de la enseñanza básica del país. Finalmente, llego a la conclusión de que los modelos pedagógicos hacen que la educación mejore sus planteamientos para una enseñanza educativa más preparada para los alumnos y mejores resultados en el aprendizaje.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia: • Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | | | Problemática: El alumno debe construir su propia noción de modelo pedagógico a partir de los referentes analizados, identificando los modelos pedagógicos que subyacen en las diferentes reformas educativas en México, explicando sus características y principios que los sostienen, así como identificando en ellos innovaciones, continuidades y contraposiciones de los modelos pedagógicos. | | |
| Referentes | Preformal (6) | Receptivo (7) | Resolutivo (8) | Autónomo (9) | Estratégico (10) |
| PORTADA | No incluye portada | Incluye portada con información sobre el alumno y docente. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. |
| INTRODUCCION | Describe brevemente la información contenida en el documento. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento, así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. Haciendo mención de los principales referentes teóricos. |
| Evidencia: Cuadro comparativo  Criterio: Incluye los conceptos, características y principales innovaciones de cada uno de los modelos pedagógicos planteados en las reformas educativas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Realiza un cuadro que muestre conceptos preconcebidos anteriormente sin reflexionar en ellos, mencionando alunas de sus características y señala solamente algunas innovaciones entre los modelos. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Realiza un cuadro que muestra reflexión sobre un concepto de la bibliografía analizada, algunas de las características del modelo pedagógico e identifica algunas innovaciones y continuidades, pero no plantea contraposiciones. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Maneja los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.  Menciona algunas características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, solamente identifica una contraposición entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Analiza los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.  Integra características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Analiza los conceptos y los relaciona con la teoría analizada.  Integra características y principios de los modelos, plantea innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. |
| CONCLUSIONES | No incluye conclusiones | Generaliza sobre el trabajo que se realizó. | Reflexiona sobre el trabajo realizado y da un punto de vista en relación a las reformas educativas. | Concretiza una opinión sobre el trabajo realizado resaltando su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Realiza un análisis sobre el impacto de las reformas en el sistema educativo y los logros que considera se han obtenido en la educación básica de México. |
| Referencias | No incluye referencias | Incluye referencias pero no incluye citas dentro del texto. | Incluye citas dentro del texto, pero no realiza una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. |