ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR

CICLO 2020-2021



Modelos Pedagógicos

Docente: Roxana Janet Sanchez Suarez

Alumna: Yenifer Cortez Olguin #3

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. ENTENDER, ORIENTAR Y DIRIGIR LA EDUCACIÓN: ENTRE LA TRADICIÓN Y LA INNOVACIÓN.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo,Coahuila 28/04//21

**EVIDENCIA UNIDAD I. CUADRO DOBLE ENTRADA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| REFORMA EDUCATIVA | CONCEPTUALIZACIÓN MODELO PEDAGÓGICO DE LAS DIFERENTES REFORMAS EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES. | INNOVACIONES, CONTINUACIONES Y CONTRAPOSICIONES QUE EL ALUMNO IDENTIFICA DEL MODELO PEDAGÓGICO |
| Secretaría de Educación Pública (1993). Plan y programas de estudio 1993. | La reforma educativa propone la intervención y mucha atención de parte del personal estudiantil debido a que todos los contenidos van dirigidos al alumno de acuerdo con sus capacidades, asimismo la propuesta de esta reforma es la transmisión de conocimientos.  El modelo cognitivo socialista, referente al trabajo por proyectos, lo cual propone la idea de proponer actividades de acuerdo con contenidos.  En cuanto a la lectura, leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos. Escribir,  por ende, no es trazar letras sino organizar el contenido del pensamiento para que otros comprendan  nuestros mensajes. | En el modelo pedagógico socialista se mantienen los contenidos de aprendizaje como científico- técnicos, polifacéticos y politécnicos.  El desarrollo cognoscitivo es progresivo y secuencial por lo que el aprendizaje es impulsado con las ciencias.  El método de aprendizaje sostiene las estrategias didácticas acorde a los contenidos, al método de la ciencia y al nivel de desarrollo y diferencias individuales.  Se hace énfasis en el trabajo colectivo.  Se pretenden desarrollar las actividades del estudiante enfocándose en el programa.  El desarrollo México de las capacidades del estudiante se comporta como material y cultura para la sociedad. | La primera reforma se mantenía como segura, repitiendo conocimientos, la manera en que se impartía los conocimientos era a base de una rutina que consiste en plana seguidas de conceptos. Lo cual considero que propicio un atraso en el proceso de los niños  Se toma como estrategia la memorización de conocimientos, conforma pasan los año esta estrategia se convierte en conocimientos vacíos sin significado, lo cual se toma como desventaja, a partir de esta observación se comienza con una nueva etapa de la educación que pretende darle ese faltante al aprendizaje clave. |
| Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. | Se comienza con la organización de actividades dentro de la planeación. Se consideran los principios pedagógicos y las condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa debido a varios factores:  CENTRAR LA ATENCION EN LOS ESTUDIANTES Y SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE  PLANIFICAR PARA PROTENCIAR EL APRENDIZAJE.  GENERAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE.  TRABAJAR EN COLABORACION PARA CONSTRUIR EL APRENDIZAJE.  PONER ENFASIS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS, EL LOGRO DE LOS ESTANDARES CURRICULARES Y LOS APRENDIZAJES ESPERADOS.  Esta estrategia planifica las actividades planteando retos, desafíos intelectuales que propician la competencia educativa, | Modelo conductual  La metodología de este modelo mantiene la observación directa y sistemática, calificaciones conductuales y auto informe.  Con esta nueva etapa en el aprendizaje se estudia la conducta de los niños para definir las pautas de aprendizaje más conveniente.  Esta estrategia sostiene la importancia de la información que propician los contextos familiares, escolares, comunitarios y sociales.  El modelo perteneciente a esta época acepta variables mediante el estimo y respuesta, esto no siempre es observable, pero al verificar respuesta si se pueden observar acciones, conductas, actitudes observables que le sirven de apoyo al docente para trabajar.  Es precisa que estas variables sean sometidas a una rigurosa operacionalización y cuantificación. | Lo positivo de esta teoría es la difusión desde la teoría del aprendizaje que ha permitido la explicación de muchas conductas y ha promovido muchas investigaciones, gracias a esto es posible la observación del estudiante. lo cual facilita la práctica y la planificación de actividades convirtiéndolas en una serie de proyectos competitivos para los niños.  Parte esencial de esta propuesta es el: Estimo , Respuesta . |
| Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes y  programas de estudio 2017. | La cultura pedagógica, más actual se centra fundamentalmente en la exposición de temas por parte  del docente, la cual no motiva una participación del aprendiz. La ciencia cognitiva y las investigaciones, esta estrategia propone el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos y de su capacidad para aprender a lo largo de su vida.  La Reforma Educativa busca el  cambio sea la transformación de esta pedagogía tradicional por otra que se centre en generar aprendices activos, creativos, interesados por aprender y por lograr los aprendizajes de calidad que demanda la sociedad actual. Por tanto, será definitorio poner en marcha en las escuelas y las aulas los principios pedagógicos de este currículo, para favorecer la renovación de los ambientes de  aprendizaje y que en las aulas se propicie un aprendizaje activo, situado, autorregulado, dirigido a metas, colaborativo y que facilite los procesos sociales de  conocimiento y de construcción de significado.  . | El modelo de esta reforma es el modelo conductista que pretende de igual manera la activación de aprendizajes de forma clara, con significado.  El cambio radical es la manera en que se propicia este modelo, en esta reforma se investigan las habilidades y capacidades de los alumnos dependiendo de diferentes aspectos como el contexto, la forma de prender de cada alumno, las posibilidades etc.  El punto de esta reforma es proponer secuencias didácticas que impulsen y motiven al niño, la base de esta propuesta es la relación Alumno- Maestro. | El plan y programas de estudio propone dinámicas activas que funcionan en el aprendizaje de los niños, además de poner atención en el ámbito socioemocional lo cual parece lo más aceptable y favorable al momento de placer , pues al considerar todos estos aspectos se logra concebir una base llena de conocimientos previos que servirán como estrategia para conocimientos nuevos. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia: • Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | | | Problemática: El alumno debe construir su propia noción de modelo pedagógico a partir de los referentes analizados, identificando los modelos pedagógicos que subyacen en las diferentes reformas educativas en México, explicando sus características y principios que los sostienen, así como identificando en ellos innovaciones, continuidades y contraposiciones de los modelos pedagógicos. | | |
| Referentes | Preformal (6) | Receptivo (7) | Resolutivo (8) | Autónomo (9) | Estratégico (10) |
| PORTADA | No incluye portada | Incluye portada con información sobre el alumno y docente. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. |
| INTRODUCCION | Describe brevemente la información contenida en el documento. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento, así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. Haciendo mención de los principales referentes teóricos. |
| Evidencia: Cuadro comparativo  Criterio: Incluye los conceptos, características y principales innovaciones de cada uno de los modelos pedagógicos planteados en las reformas educativas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Realiza un cuadro que muestre conceptos preconcebidos anteriormente sin reflexionar en ellos, mencionando alunas de sus características y señala solamente algunas innovaciones entre los modelos. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Realiza un cuadro que muestra reflexión sobre un concepto de la bibliografía analizada, algunas de las características del modelo pedagógico e identifica algunas innovaciones y continuidades, pero no plantea contraposiciones. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Maneja los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.  Menciona algunas características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, solamente identifica una contraposición entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Analiza los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.  Integra características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Analiza los conceptos y los relaciona con la teoría analizada.  Integra características y principios de los modelos, plantea innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. |
| CONCLUSIONES | No incluye conclusiones | Generaliza sobre el trabajo que se realizó. | Reflexiona sobre el trabajo realizado y da un punto de vista en relación a las reformas educativas. | Concretiza una opinión sobre el trabajo realizado resaltando su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Realiza un análisis sobre el impacto de las reformas en el sistema educativo y los logros que considera se han obtenido en la educación básica de México. |
| Referencias | No incluye referencias | Incluye referencias pero no incluye citas dentro del texto. | Incluye citas dentro del texto, pero no realiza una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. |