**Escuela Normal de Educación Preescolar**

 Ciclo Escolar 2020-2021

**MODELOS PEDAGÓGICOS**

**Profesora** Roxana Janet Sánchez Suárez

“Cuadro doble entrada”

Cuarto semestre 2° “D”



 Jessica Anahí Ochoa Ramos #16

**Unidad I:** Entender, orientar y dirigir la educación: Entre la tradición y la innovación.

**Competencias:**

-Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

-Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

-Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

-Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

28 Abril del 2021                                                                                                                                Saltillo, Coahuila.

**Introducción.**

En el siguiente trabajo se desarrollará el pensamiento de las reformas educativas, así como la comparación con los modelos pedagógicos vistos en clases. Además, se afirmará la adquisición de los nuevos conocimientos.

El siguiente cuadro se basa en el criterio de la realización de los anteriores trabajos y consultas que se hicieron para completar el cuadro de doble entrada, así mismo en cada uno de los apartados se pone el punto de vista y consideración de uno mismo, basada en las afirmaciones de teóricos.

Se hablará de las reformas educativas que se han impulsado en México en los últimos años, así como también se explicara las características que se orientan a ofrecer a niñas, niños la educación de calidad que merecen, además el cómo mejoraron en el proceso de aprendizaje del alumno.

Tomando todo esto en cuenta se desarrolla en el siguiente trabajo el pensamiento critico del sistema actual, en el que como futura docente debo de tomar en cuenta, para dar clases de calidad y tener noción de lo que quiero lograr y mejorar.

**EVIDENCIA UNIDAD I. CUADRO DOBLE ENTRADA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| REFORMA EDUCATIVA | CONCEPTUALIZACIÓN MODELO PEDAGÓGICO DE LAS DIFERENTES REFORMAS EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES. | INNOVACIONES, CONTINUACIONES Y CONTRAPOSICIONES QUE EL ALUMNO IDENTIFICA DEL MODELO PEDAGÓGICO |
| Secretaría de Educación Pública (1993). Plan y programas de estudio 1993. | Considero el método pedagógico que se utiliza en la reforma de 1993 es el del método conductista, dado a que en esos años se pensaban de una manera idealista y para llegar a ella se desarrollaron conductas y pautas a seguir.  El conductismo surgió como una alternativa a la psicología experimental centrada en el análisis de la conciencia y en su lugar propuso a la conducta en sí misma, en tanto actividad, como el objeto de estudio psicológico (cf. Watson, 1913a).  Por otro lado, también se relaciona en que permite que el profesor innove o cree, que se debe de sujetar a objetivos previamente establecidos, los cuales serán desarrollados en el proceso de enseñanza – aprendizaje. | * El modelo pedagógico conductista se caracteriza, por relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca, lo que por otro lado también lo establece la reforma de 1993. * Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. * manipular las conductas, como la competencia entre alumnos. | * Considero que la reforma y el modelo se siguen llevando al cabo, sin embargo, no se llevan como antes, debido a que, ya en la sociedad se ven muy común las reglas establecidas en las escuelas y en el sistema educativo tanto que ya no se ven como reglas y si no un programa de seguimiento y los sistemas están dando más libertad a los diferentes tipos de conductas. * Algo que también se sigue realizando comparado a la reforma de 1993 es el desarrollo de habilidades y competencias de los estudiantes, así como también, el proporcionar proyectos innovadores, para el interés de los alumnos. |
| Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. | Mi punto de vista es que el modelo pedagógico que se acerca más a la ideología pedagógica del plan de estudios de 2011 es el modelo socialista en base a que el alumno ya tiene sus conocimientos previos y necesita aprender de otros que estén a su alrededor.  La pedagogía socialista también está ligada a la perspectiva del desarrollo  del ser humano que, conforme Manacorda (1991, p. 67). | * Los aprendizajes son progresivos. * Reconoce valores en sus tradiciones y asume los valores, así como la convivencia cívica que reconoce al otro como igual. * volver al sujeto productivo para poder enfrentarse al mundo social, dominarlo y proponer soluciones y cambios a su entorno. * Formar un sujeto en competencias, es decir, que sea capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en su vida diaria. | * Actualmente se lleva al cabo en el programa vigente de educación preescolar, debido a que en los programas se sigue implementando la adquisición de valores, por otro lado también, la convivencia armónica con los que están a su alrededor. * Además de los aprendizajes progresivos se siguen viendo y se están mejorando constante mente volviéndolos aprendizajes significativos. * A diferencia de la reforma de 1993 que solo se basa en conductas, esta reforma ya ve más allá del estudiante, si no que ve lo que lo rodea y las acciones que él toma. |
| Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes y  programas de estudio 2017. | En mi opinión el modelo pedagógico que más se adapta a la reforma del 2017 es el modelo sociocognitivo, porque se basa en las capacidades que tiene el alumno de adquirir los aprendizajes, sin embargo, también se basa en su contexto social para así lograr sus metas. | * Propone oportunidades para que los alumnos trabajen de forma cooperativa y solucionen problemas que no logren resolver por sí solos. * Se basa en las capacidades e intereses de los alumnos. * proporcionar que los alumnos integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano | * Considero que el modelo educativo mejoro demasiado, porque antes solo se pensaba en la conducta de cada uno de los alumnos, pero comenzó a mejorar e interesarse en el contexto social del niño y por último mejoro en el 2017 incluyendo todos los factores que rodean al niño, agrupándolos en aprendizajes claves. * Actualmente esta muy bien desarrollado y sigue en una evolución de los aprendizajes constante, adaptándose a las necesidades educativas. * El plan de estudios que actualmente utilizamos explica detalladamente lo que se quiere lograr con el niño. |

**Conclusión.**

En mi opinión el sistema educativo con el paso de los años a mejorado y tomado conciencia de las necesidades de los estudiantes, así mismo crean un sistema que a la vez les permita ver las necesidades y mejorar estas necesidades, por otro lado al realizar el cuadro de doble entrada encontraba diferencias y similitudes en cada uno de las reformas educativas, lo mismo en los modelos pedagógicos muchos se acercaban al punto de vista de los demás, sin embargo cambiaban algunas características por lo que el realizar el cuadro retroalimenté lo visto en clases y en los trabajos elaborados en equipos e individuales, fortaleciendo la información ya adquirida.

Referencias.

Buffett, W. (2016, 12 julio). La Reforma Educativa, una transformación indispensable para México. Excélsior. <https://www.excelsior.com.mx/opinion/opinion-del-experto-nacional/2016/07/12/1104366>

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia: • Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | | | Problemática: El alumno debe construir su propia noción de modelo pedagógico a partir de los referentes analizados, identificando los modelos pedagógicos que subyacen en las diferentes reformas educativas en México, explicando sus características y principios que los sostienen, así como identificando en ellos innovaciones, continuidades y contraposiciones de los modelos pedagógicos. | | |
| Referentes | Preformal (6) | Receptivo (7) | Resolutivo (8) | Autónomo (9) | Estratégico (10) |
| PORTADA | No incluye portada | Incluye portada con información sobre el alumno y docente. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. |
| INTRODUCCION | Describe brevemente la información contenida en el documento. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento, así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. Haciendo mención de los principales referentes teóricos. |
| Evidencia: Cuadro comparativo  Criterio: Incluye los conceptos, características y principales innovaciones de cada uno de los modelos pedagógicos planteados en las reformas educativas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Realiza un cuadro que muestre conceptos preconcebidos anteriormente sin reflexionar en ellos, mencionando alunas de sus características y señala solamente algunas innovaciones entre los modelos. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Realiza un cuadro que muestra reflexión sobre un concepto de la bibliografía analizada, algunas de las características del modelo pedagógico e identifica algunas innovaciones y continuidades, pero no plantea contraposiciones. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Maneja los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.  Menciona algunas características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, solamente identifica una contraposición entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Analiza los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.  Integra características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Analiza los conceptos y los relaciona con la teoría analizada.  Integra características y principios de los modelos, plantea innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. |
| CONCLUSIONES | No incluye conclusiones | Generaliza sobre el trabajo que se realizó. | Reflexiona sobre el trabajo realizado y da un punto de vista en relación a las reformas educativas. | Concretiza una opinión sobre el trabajo realizado resaltando su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Realiza un análisis sobre el impacto de las reformas en el sistema educativo y los logros que considera se han obtenido en la educación básica de México. |
| Referencias | No incluye referencias | Incluye referencias pero no incluye citas dentro del texto. | Incluye citas dentro del texto, pero no realiza una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. |