Escuela normal de educación preescolar

Lic. Educación preescolar



Modelos pedagógicos

Evidencia de unidad #1

UNIDAD DE APRENDIZAJE I. ENTENDER, ORIENTAR Y DIRIGIR LA EDUCACIÓN: ENTRE LA TRADICIÓN Y LA INNOVACIÓN.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Docente : Roxana Janet Sánchez Suarez

Alumna : Tamara Esmeralda Solis Aguilera

2c

28 de abril del 2021

Saltillo Coahuila

Introducción

Los modelos pedagógicos son los lineamientos que rige un sistema educativo o como se pretende educar, en el siguiente documento se verá reflejado el arduo trabajo que se realizo en la materia a lo largo de la unidad uno, hablaremos sobre los modelos pedagógicos que van de la mano hasta llegar al más actual, el como influyen en las reformas que se han vivido desde 1993 hasta la mas actual que es la del 2017 .

Los modelos pedagógicos otorgan lineamientos básicos sobre las formas de organizar los fines educativos y de definir, secuenciar y jerarquizar los contenidos; precisan las relaciones entre estudiantes, saberes y docentes y determinan la forma en que se concibe la evaluación.

Zubiría (2006)

Este trabajo nos sirve para poder identificar cual reforma es la que mas se asemeja a los modelos pedagógicos y cuál es la que nosotros como futuras docentes consideramos que sea la adecuada para que un alumno de preescolar lleve a cabo.

En el siguiente trabajo explicare a fondo como cada reforma se enlaza con los modelos pedagógicos y de que manera para así poder identificar cual reforma es la que estuvo mejor conformada.

Así como también se verá reflejado como cambio la educación desde la primer reforma que estamos analizando hasta la que actualmente estamos llevando a cabo, el como impacto el paso de esa reforma en el ámbito educativo y en el del país , así como las cosas que aun van innovando en el ámbito educativo.

**EVIDENCIA UNIDAD I. CUADRO DOBLE ENTRADA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| REFORMA EDUCATIVA  | CONCEPTUALIZACIÓN MODELO PEDAGÓGICO DE LAS DIFERENTES REFORMAS EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES. | INNOVACIONES, CONTINUACIONES Y CONTRAPOSICIONES QUE EL ALUMNO IDENTIFICA DEL MODELO PEDAGÓGICO |
| Secretaría de Educación Pública (1993). Plan y programas de estudio 1993. | Yo opino que el modelo pedagógico tradicional es el que más se relaciona con esta reforma por que aún se veía como el docente como la autoridad y era de formación rígida, que se tenia que hacer lo que el docente dijera porque era la autoridad y el de todo el conocimiento.Por otra parte, también se enlaza un poco con el modelo pedagógico conductista porque habla de moldear la conducta de los estudiantes y es muy similar al tradicional solo que con un poco de libertar.En mi opinión era como de darle libertad al alumno, pero no toda , sino libertad controlada o con condiciones.  | Las características principales del modelo pedagógico tradicional son: Que los alumnos llegaban en blanco y no sabían absolutamente nada de ningún tema y que solo el docente con su ardua experiencia era quien sería el único que tenia el derecho de educar y opinar acerca de los temas que el mismo elegia para enseñar a los alumnos.En este modelo se concibe al estudiante como un ser pasivo, es decir, un receptor pasivo del conocimiento y objeto de la acción del maestro. El conocimiento se considera como algo que ya está dado y determinado por un sabedor exclusivo que es la teoría y/o el docente | * Formación con carácter
* Moldear la disciplina
* Hay normas y reglas.
* Los alumnos aprenden de la repetición.
* Los alumnos aprenden imitando al docente.
* Estudiante pasivo.
 |
| Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica.  | En la reforma del 2011 el modelo pedagógico que mas se enfoca o se enlaza es el cognitivo ya que se busca el desarrollo del individuo para se un individuo socialista, en mi opinión creo que con este modelo se buscaba introducir a los alumnos al socialista, por lo que yo creo que es lo mismo que esta reforma que se entrelaza con la del 2017  | Este modelo pedagógico se centraba en el comportamiento del alumno el cual era mas para estudiar las conductas, el como se comporta el alumno y el por qué lo hace, se caracteriza por estudiar cómo el ser humano conoce, piensa y recuerda, crea e interpreta la información el hombre como sujeto pensante. Resalta su preocupación por el desarrollo de habilidades mentales y su representación en el aprendizaje | * Desarrollo máximo del alumno
* Trabajo productivo
* Trabajo colaborativo
* Conductas favorables.
* Estudiaba al ser humano como piensa y como se siente.
 |
| Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes yprogramas de estudio 2017.  | En cuanto a esta reforma, creo que el modelo pedagógico que mas enfoca es el romántico porque se busca el desarrollo natural de la persona, que se exprese en su máximo esplendor sin inhibiciones impuestas por el medio y creo que actualmente es lo que todo docente busca en sus alumnos que logren expresarse y que sean libres en cuanto a su expresión.Así como la socialista creo que también se enfoca en lo mismo que en la romántica ya que se busca que el alumno una fuerzas con el docente para formar un equipo, verse mas como amigos que como dos personas separadas. | Sus métodos se enfatizan en el trabajo productivo y se pretende lograr el aprendizaje por medio de la libre expresión en el cual el alumno debe de expresarse, de no imitar a nadie como lo es en los demás modelos pedagógicos Se considera a las personas como seres únicos y auténticos, en este método se dice que no existe la comparación como en los demás modelos los cuales era muy vista.En este modelo se ve al individuo o alumno como el se central el cual docente y él se complementan. | * alumno / docente son un equipo
* es un trabajo solidario
* trabajo colaborativo
* trabajo productivo
* libre expresión
* alumno decide los contenidos
* docente – alumno se complementan.
* No interesan los contenidos
* No interesa la forma de enseñarlo
* No existe la evaluación
* No existe la comparación

  |

**Conclusión**

Como conclusión puedo opinar que el modelo pedagógico que mas me llamo la atención o me impacto fue el modelo romántico y el socialista que son los que se centran mas en el alumno, en ayudarlo, en ver que este bien tanto físicamente como mentalmente para así poder recibir una educación de calidad.

Donde el alumno es el centro y el maestro solo hace equipo con el para poderlo apoyar en cuanto alguna duda o situación difícil.

Todos los modelos pedagógicos son buenos y son con una intención, la cual se centra en el alumno, para tratar de ayudarlo y poder brindarle una educación de calidad en la cual se estará preparado para el futuro.

Un modelo pedagógico puede ser definido como representaciones “particulares de interrelación entre los parámetros pedagógicos”

(Flórez, 1999)

Creo que dio un cambio muy radical en cuanto a la reforma del 1992 a la del 2017 ya que se vio desde el modelo tradicional hasta el modelo socialista la cual abarca casi todos los modelos pedagógicos, actualmente creo que es una buena estrategia que está tomándola reforma educativa actual porque se está viendo al alumno como un ser pensante y autónomo lo cual el país es lo que necesita.

**Rubrica**

|  |  |
| --- | --- |
| Competencia: • Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | Problemática: El alumno debe construir su propia noción de modelo pedagógico a partir de los referentes analizados, identificando los modelos pedagógicos que subyacen en las diferentes reformas educativas en México, explicando sus características y principios que los sostienen, así como identificando en ellos innovaciones, continuidades y contraposiciones de los modelos pedagógicos. |
| Referentes | Preformal (6) | Receptivo (7) | Resolutivo (8) | Autónomo (9) | Estratégico (10) |
| PORTADA | No incluye portada | Incluye portada con información sobre el alumno y docente. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. |
| INTRODUCCION | Describe brevemente la información contenida en el documento. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento, así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. Haciendo mención de los principales referentes teóricos. |
| Evidencia: Cuadro comparativo Criterio: Incluye los conceptos, características y principales innovaciones de cada uno de los modelos pedagógicos planteados en las reformas educativas.  | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.Realiza un cuadro que muestre conceptos preconcebidos anteriormente sin reflexionar en ellos, mencionando alunas de sus características y señala solamente algunas innovaciones entre los modelos.  | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.Realiza un cuadro que muestra reflexión sobre un concepto de la bibliografía analizada, algunas de las características del modelo pedagógico e identifica algunas innovaciones y continuidades, pero no plantea contraposiciones. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.Maneja los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.Menciona algunas características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, solamente identifica una contraposición entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.Analiza los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.Integra características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.Analiza los conceptos y los relaciona con la teoría analizada.Integra características y principios de los modelos, plantea innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. |
| CONCLUSIONES | No incluye conclusiones | Generaliza sobre el trabajo que se realizó. | Reflexiona sobre el trabajo realizado y da un punto de vista en relación a las reformas educativas. | Concretiza una opinión sobre el trabajo realizado resaltando su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Realiza un análisis sobre el impacto de las reformas en el sistema educativo y los logros que considera se han obtenido en la educación básica de México. |
| Referencias | No incluye referencias | Incluye referencias pero no incluye citas dentro del texto. | Incluye citas dentro del texto, pero no realiza una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. |

Bibliografía

* De Zubiría Samper, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Coop. Editorial Magisterio.
* Ochoa, R. F., & Zafra, L. S. N. (1999). *Evaluación pedagógica y cognición*. ^ eBogotá Bogotá: McGraw-Hill.