ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

CICLO ESCOLAR 2020-2021

Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja

Curso: Modelos Pedagógicos

Docente: Roxana Janet Sánchez Suarez

Presentador por: Mary Carmen Gonzalez Palomares

N.L.8

**EVIDENCIA UNIDAD I**

Unidad I. Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación

Competencias:

|  |
| --- |
| * Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. |

**Abril 2021**

**Introducción**

A lo largo de la historia la educación ha sido testigo de las distintas sociedades y las modificaciones curriculares que se han hecho gracias a los modelos pedagógicos, cada cual, corresponde a una etapa en particular de la historia, pero en cada uno se tuvo un ámbito educativo único, particularmente en el aprendizaje y la enseñanza.

Según Antonio Gago Huguet un modelo pedagógico es una representación ejemplar del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones en la forma ideal que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje

Con el modelo pedagogico se diseña la estrategia pedagógica de cada reforma, es decir, el procedimiento o los cambios permiten organizar los propósitos formativos de cada una.

El modelo pedagogico es una base en donde se regulan los procesos educativos, así como la definición y sus propósitos, comparadas con las tres reformas de 1993, 2011 y 2017 fundamentan la relación entre el docente, el aprendizaje-enseñanza y los alumnos.

Así mismo, al momento de cotejar con uno de los modelos pedagógicos y las reformas se puede notar el cambio, la continuidad y contraposición que cada uno genera en el Sistema Educativo Mexicano. Esto es lo que a continuación se presentará a partir de mi punto de vista tratando que sea lo más entendible posible.

**EVIDENCIA UNIDAD I. CUADRO DOBLE ENTRADA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Reforma educativa** | **Conceptualización modelo pedagógico de las diferentes reformas educativas** | **Modelos pedagógicos. Características principales.** | **Innovaciones, continuaciones y contraposiciones que el alumno identifica del modelo pedagógico** |
| Secretaría de Educación Pública (1993). Plan y programas de estudio 1993. | Considero que durante esta reforma se trabajaba con el modelo pedagógico cognitivo, ya que los conocimientos que se intentaban enseñar se centraban en el desarrollo de habilidades mentales | -Una de las características notorias de esta reforma es que se puede notar al docente más cercano al alumno  -En cuanto las habilidades que genera el alumno tanto en el modelo pedagógico cognitivo como en esta reforma marca que gracias a sus experiencias y conceptos previos del alumno sea posible desarrollar sus habilidades de aprendizaje  -El docente genera ambientes que generaran experiencias al alumno | Considero que la mayor innovación dentro de esta reforma es la interacción del docente con el alumno, es decir, ya se ve como un facilitador de aprendizaje.  También una de las continuaciones que considero que trae consigo el modelo pedagógico cognitivo se trata de la autonomía que se quiere crear en el niño. |
| Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. | Considero que el modelo pedagógico que se implementaba dentro de esta reforma era cognitivo y ciertos aspectos del socialista; pues en el cognitivo se trataba de generar experiencias y conocimientos en cuanto a lo mental.  Y en el modelo socialista ya introduce al niño en una sociedad donde la identidad nacional y personal es importante para su máximo desarrollo | -En el modelo socialista se pretende lograr una promoción a los grupos sociales al igual que en esta reforma  -La educadora es la encargada de generar ambientes de aprendizaje utilizando diversos recursos que ayuden a desarrollar las habilidades mentales del niño | Para mi más que innovación es un plus el que se haya distinguido o inculcado más el valorar el patrimonio mexicano y la identidad nacional dentro de esta reforma, porque quizá en la reforma anterior no lo resaltaban, pero si se hacía. Y de esta manera se integraba al niño a un ambiente social.  La relación alumno-maestro es mucho mas cercana porque se trata de un vinculo mas certero. |
| Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes y  programas de estudio 2017. | Considero que esta reforma trabaja de la mano con el modelo pedagógico social-cognitivo, porque ambas quieren lograr un desarrollo pleno e integral del niño, ya sea cognitiva o socialmente hablando. | -Tomando en cuenta el modelo social-cognitivo y la reforma hablan sobre que la educación y la enseñanza debe estar centrada solamente en el niño  -Y sus contenidos curriculares ya contienen una estructura más parecida, en la que se encuentran aprendizajes clave, ámbitos, etc.  -El maestro es una guía durante el proceso de aprendizaje | Considero que dentro de esta reforma se deja muy en claro que el niño debe de estar bien anímicamente para que su desempeño cognitivo, físico, etc. sea óptimo para su edad  También otra contraposición que considero es importante resaltar es que el aprendizaje que se genera entre alumno-maestro es recíproco, es decir, entre los dos se construye y profundiza el conocimiento |

**Conclusión**

Para finalizar, considero que las distintas reformas y modelos pedagógicos han sido admitidas con la intención de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para asegurar el pleno desenvolvimiento del niño. Cualquier reforma en educación, como lo menciona Backhoff, por radical que sea, no puede impactar los resultados del aprendizaje en un corto tiempo. Para cambiar los aprendizajes de una generación a otra se requiere que los cambios educativos sean experimentados de forma completa por los alumnos; así como se hizo años atrás se utilizó el nombre de “escuelas piloto” para obtener resultados de como funcionaría la nueva reforma, es algo sumamente importante porque lo alumnos formamos parte de ese proceso el cual se puso en práctica oficialmente unos años después con un buen éxito.

Otro logro valioso de la reforma ha sido insistir en darle a la escuela el papel central que debe tener, y el conocimiento que se debe tener de los programas y de sus distintas partes será determinante para que los docentes elaboren planeaciones didácticas eficientes y obtengan mejores resultados en el aula.

En realidad, cada una de las reformas y modelos pedagógicos tienen sus pros y sus contras, fueron la clave para que en la sociedad y el año en el que surgieron avanzara así mismo los niños tuvieran una educación de calidad.

En lo personal me quedó con la reforma de 2017, ya que considero que es la más completa y allegada a lo que se vive actualmente; se necesita saber como se encuentra el niño emocionalmente para que puede tener un máximo aprovechamiento escolar. Lo mismo pasa con los docentes deben estar completamente bien anímicamente para ofrecer una enseñanza de calidad.

**Bibliografía**

*LOS MODELOS EDUCATIVOS COMO BASE PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN*. (2015, 14 mayo). Enfoques y Modelos Educativos.

Niebla, G. G., & Backhoff, E. (2018). *La Reforma Educativa. Avances y desafíos (Educación y Pedagogía)* (1.a ed.). Fondo de Cultura Económica.

**RÚBRICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia: • Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | | | Problemática: El alumno debe construir su propia noción de modelo pedagógico a partir de los referentes analizados, identificando los modelos pedagógicos que subyacen en las diferentes reformas educativas en México, explicando sus características y principios que los sostienen, así como identificando en ellos innovaciones, continuidades y contraposiciones de los modelos pedagógicos. | | |
| Referentes | Pre-formal (6) | Receptivo (7) | Resolutivo (8) | Autónomo (9) | Estratégico (10) |
| PORTADA | No incluye portada | Incluye portada con información sobre el alumno y docente. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. |
| INTRODUCCION | Describe brevemente la información contenida en el documento. | Describe la información desarrollada en el documento, así como su importancia. | Describe la información desarrollada en el documento, así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento, así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento, así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. Mencionando los principales referentes teóricos. |
| Evidencia: Cuadro comparativo  Criterio: Incluye los conceptos, características y principales innovaciones de cada uno de los modelos pedagógicos planteados en las reformas educativas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Realiza un cuadro que muestre conceptos preconcebidos anteriormente sin reflexionar en ellos, mencionando alunas de sus características y señala solamente algunas innovaciones entre los modelos. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Realiza un cuadro que muestra reflexión sobre un concepto de la bibliografía analizada, algunas de las características del modelo pedagógico e identifica algunas innovaciones y continuidades, pero no plantea contraposiciones. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Maneja los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.  Menciona algunas características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, solamente identifica una contraposición entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Analiza los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.  Integra características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Analiza los conceptos y los relaciona con la teoría analizada.  Integra características y principios de los modelos, plantea innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. |
| CONCLUSIONES | No incluye conclusiones | Generaliza sobre el trabajo que se realizó. | Reflexiona sobre el trabajo realizado y da un punto de vista en relación con las reformas educativas. | Concretiza una opinión sobre el trabajo realizado resaltando su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Realiza un análisis sobre el impacto de las reformas en el sistema educativo y los logros que considera se han obtenido en la educación básica de México. |
| Referencias | No incluye referencias | Incluye referencias, pero no incluye citas dentro del texto. | Incluye citas dentro del texto, pero no realiza una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. |