**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Ciclo escolar 2020-2021**

****

**Curso.** Modelos Pedagógicos

**Docente.** Roxana Janet Sánchez Suarez

**Unidad de aprendizaje I. Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación.**

**Competencias de la unidad:**

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

***Evidencia Unidad 1. Cuadro de doble entrada Modelos Pedagógicos***

**Alumna.** Norma Janette Zarate Agundis

Saltillo, Coahuila. Abril 2021

**Introducción**

En el curso de Modelos Pedagógicos, y al desarrollar los contenidos de la unidad 1 conocí ampliamente algunos de los modelos pedagógicos fundamentales (tradicional, romántico, conductista, cognitivo, socialista y socio-cognitivo), y a su vez también analicé las tres reformas educativas que ha tenido nuestro país en los últimos años, (1993, 2011 y 2017).

Según Parra (2007) los modelos pedagógicos se conciben como una serie de componentes que permiten definir, en cada uno de ellos, eventos educativos fundamentados en una teoría educativa, a partir de la cual es posible determinar los propósitos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación que serán tenidos en cuenta durante el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Por su parte, y de acuerdo a Zaccagnini (2004) en educación se habla de reformas cuando se pretende realizar grandes cambios estructurales y/o organizacionales en el sistema educativo, en uno o más de sus niveles. Las reformas educativas se han planteado por la necesidad, desde luego, de mejorar el sistema educativo, ya sea porque es necesario actualizar el currículo escolar, porque se quieran modificar métodos o contenidos, o bien, porque se busque implementar un sistema de educación más eficaz, que brinde la cultura y las herramientas adecuadas a los jóvenes de cara al futuro, por ello considero son de suma importancia cada uno de los aspectos que se planteen en ellas.

México ha experimentado varias reformas educativas al tiempo de que un nuevo presidente toma el poder. Esto significa que en promedio cada 6.5 años (poco más de lo que tarda una generación en cursar la primaria) nuestro país realiza cambios al modelo educativo. En este trabajo se hace un análisis sobre las últimas tres reformas educativas que ha tenido nuestro país, así como también sobre los modelos pedagógicos que desde un punto de vista personal se han aplicado en estas reformas, definiendo un concepto personal sobre el modelo, sus características principales, así como las innovaciones, continuaciones y contraposiciones que se encuentran en estos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Reforma educativa** | **Conceptualización modelo pedagógico de las diferentes reformas educativas** | **Modelos pedagógicos.**  **Características principales.** | **Innovaciones, continuaciones y contraposiciones que el alumno identifica del modelo pedagógico** |
| Secretaría de Educación Pública (1993). Plan y programas de estudio 1993. | Considero que en esta reforma se comenzaba a trabajar con el modelo pedagógico cognitivo pues los conocimientos que se pretendían enseñar con el plan de esta reforma estaban asociados con el ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión del propio alumno, algo que es similar a lo que se planteaba el modelo cognitivo en cuanto a generar un desarrollo progresivo en las estructuras mentales de los educandos.  Sin embargo, considero también, hay rasgos del modelo conductista, pues se creía que el objeto de aprendizaje era la conducta y estas eran lo que se pretendía enseñar más que algunos contenidos curriculares en específico dentro de lo que marcaba el plan de este año. | La reforma educativa consideraba una de las estrategias de enseñanza el trabajo por proyectos, y podemos ver que el modelo conductista se basaba en instrucciones para que el niño pudiera adquirir nuevas destrezas y habilidades, incorporándolos a su conocimiento. Además, en este modelo abundaba la metodología memorística, y relacionándolo con la reforma podemos ver que era la manera en la que aprendían los niños, memorizando lo que el docente le enseñaba.  Por el lado del modelo cognitivo que comenzaba a aplicarse, la estrategia que se desarrollaba era la de generar un conflicto en el alumno, entre su teoría y la explicación científica, por ello, pienso que comenzaba a utilizarse la resolución de problemas como estrategia en el proceso de aprendizaje. | Considero que la mayor innovación es que el papel del maestro fue cambiando poco a poco de un transmisor a un facilitador del conocimiento en el proceso de aprendizaje.  En esta reforma el alumno continua aprendiendo según lo que el maestro enseñe, sin embargo, aquí es donde considero surge una contraposición, pues se comenzó a considerar que el niño antes de ingresar a la escuela ya trae conocimientos, experiencias y cierto lenguaje, tomando entonces en cuenta los saberes previos del niño como punto de partida para la enseñanza. |
| Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. | Considero que se trabajaba con el modelo cognitivo porque aún se pretendía que los niños tuvieran un gran desarrollo en sus estructuras cognitivas al generar experiencias, pero a su vez se esperaba que estas experiencias que generaran los aprendizajes, debían realizarse en conjunto con los demás, por esta razón creo que se le daba paso al modelo pedagógico socialista, además de que no solo se centraba en generar aprendizajes en torno a lo cognitivo, sino que también se esperaba que los niños desarrollaran actitudes y valores que les permitieran vivir plenamente en la sociedad. | En cuanto al modelo cognitivo que era el que considero se hacía más notorio en esta reforma, tomaba en cuenta como aspecto crucial los saberes que los niños ya tenían, y a su vez la reforma se basaba en un modelo de procesos en el que tomaba en cuenta la naturaleza del conocimiento y las características del proceso de aprendizaje de cada alumno, por esto, pienso se aplicaba este modelo. Pero al reflexionar un poco más en lo antes mencionado, puedo darme cuenta que al tomar en cuenta la naturaleza del proceso de aprendizaje de cada niño, quiere decir que entonces lo que toma en cuenta es el contexto de cada uno, razón por la que creo comenzaba a implementarse el uso del modelo pedagógico socialista, pues también esta reforma planteaba integrar al niño al ambiente social. | Según lo analizado, pienso que la mayor innovación que pudo ser perceptible fue la del trabajo en colaboración con los demás para el logro de los aprendizajes, y que ya no solo pretendía un desarrollo cognitivo, sino también social.  Se le da continuidad a que el alumno debe desarrollar las competencias a través de su intervención y compromiso, pero con el giro de que lo haga a través del trabajo colaborativo. Además se sigue trabajando por proyectos pero se implementa a su vez el trabajo por competencias dando una coherencia a los contenidos. En las contraposiciones encuentro que ya no solo basta con tomar en cuenta los saberes previos de los niños, sino que también se debe utilizar el contexto como punto de partida para el proceso de aprendizaje, y en cuanto al papel del maestro, este pasa de ser un facilitador a ser un complemento junto con el alumno, donde este último toma ya un papel más activo en su proceso de aprendizaje. |
| Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos Planes y Programas de estudio 2017. | En esta reforma se ha trabajado mayormente con el modelo pedagógico socio-cognitivo, es decir, una combinación del modelo pedagógico social con el cognitivo, y considero esto ya que esta reforma le da importancia a desarrollar ambos facultades, pues se enfoca en la formación académica (aplicando el modelo cognitivo), y también en la formación personal y social (aplicando el modelo socialista). | Lo principal y que más puedo destacar al analizar el modelo pedagógico socio-cognitivo es que se espera que los niños tengan un desarrollo integral y pleno, no solo de su cognición, sino de su plenitud como ser humano, para que sea capaz de resolver a través de ese desarrollo de su cognición los problemas reales de la sociedad, viniendo a ser complementado con la finalidad de esta reforma de contribuir a desarrollar lo cognitivo, físico, social y afectivo en los niños. | En las innovaciones considero que una de las más importantes fue en torno a la evaluación, pues ya no solo se le dio importancia solamente al resultado del aprendizaje, sino también al proceso, por lo que se planteó en términos tanto cuantitativos como cualitativos, y con ello la evaluación, autoevaluación. Por su parte entre las continuaciones que considero se siguieron, una de las más importantes fue el aprendizaje en conjunto con los demás, pero con el cambio e implementación mayor del concepto de diversidad social y cultural. En las contraposiciones considero fue el papel del maestro pues ya no solamente es un facilitador o mediador como se le consideraba en los modelos pedagógicos anteriores, sino que ahora se genera una relación en la que entre el maestro y el alumno se va construyendo y profundizando en el conocimiento. |

**Conclusión**

Con base en lo aprendido a lo largo de la unidad y mayormente al realizar un mejor análisis y reflexión a través de este trabajo, pude conocer lo más importante de cada uno de los modelos pedagógicos planteados en la unidad, y además sobre las últimas tres reformas educativas que ha tenido nuestro país, y con esto, la importancia de conocer tanto esos modelos como las reformas. Los modelos por el hecho de saber esa metodología que se debe llevar en el proceso de aprendizaje de acuerdo a la reforma educativa con la que se esté trabajando, y obviamente conocer la reforma educativa para pretender lograr los cambios que se esperan hacer con ella en nuestro país.

Considero que como futura educadora debo tener en claro al momento de ejercer, la reforma educativa con la que se está trabajando en ese momento pues de no ser así no podré contribuir a las mejoras que se pretenden hacer con ella. Además, al estar nuestra sociedad en constante cambio, resulta indispensable estar en constante actualización.

Las reformas educativas son valoradas a partir de un espacio social que es el entorno sociocultural, económico y político en el cual se inserta el proceso educativo. En este sentido, la calidad educativa es una construcción social, históricamente determinada, cuya concepción obedece a condiciones económicas, políticas, culturales y sociales determinadas; de ahí que existan visiones que puedan ser hasta antagónicas a la hora de valorarlas.

Las últimas reformas en nuestro país han hecho que la educación de un giro completamente en todos los aspectos, desde el sujeto que se quiere formar, los conocimientos y valores que se desean transmitir, los cambios en los planes y programas de estudio, la relación entre el docente y el alumnos, así como la relación pedagógica, todo esto con el único fin de que cada vez tengamos una mejor educación, de calidad, que responda a las necesidades y demandas de nuestro país.

Por último, para Para Martinic (2001), las reformas plantean espacios de interacción entre el nivel central, los niveles intermedios y los centros educativos, a partir de los cuales se plantean visiones frente a las que se puede estar de acuerdo, en desacuerdo, o bien, permanecer indiferente y de ahí que se pueda estar a favor, en contra o al margen de ellas.

**Referencias**

Martinic, S. (2001). *Conflictos políticos e interacciones comunicativas en las reformas educativas en América Latina.* Revista Iberoamericana de Educación, (27), 2001, 17-33.

Parra, R. J. (2007). *Aprendizaje y conectividad.* Colombia: Javegraf.

Zaccagini, M. (2004). *Reformas educativas: espejismos de innovación.* Revista Iberoamericana de Educación (s/a).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia: • Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | | | Problemática: El alumno debe construir su propia noción de modelo pedagógico a partir de los referentes analizados, identificando los modelos pedagógicos que subyacen en las diferentes reformas educativas en México, explicando sus características y principios que los sostienen, así como identificando en ellos innovaciones, continuidades y contraposiciones de los modelos pedagógicos. | | |
| Referentes | Preformal (6) | Receptivo (7) | Resolutivo (8) | Autónomo (9) | Estratégico (10) |
| PORTADA | No incluye portada | Incluye portada con información sobre el alumno y docente. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. |
| INTRODUCCION | Describe brevemente la información contenida en el documento. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento, así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. Haciendo mención de los principales referentes teóricos. |
| Evidencia: Cuadro comparativo  Criterio: Incluye los conceptos, características y principales innovaciones de cada uno de los modelos pedagógicos planteados en las reformas educativas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Realiza un cuadro que muestre conceptos preconcebidos anteriormente sin reflexionar en ellos, mencionando alunas de sus características y señala solamente algunas innovaciones entre los modelos. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Realiza un cuadro que muestra reflexión sobre un concepto de la bibliografía analizada, algunas de las características del modelo pedagógico e identifica algunas innovaciones y continuidades, pero no plantea contraposiciones. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Maneja los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.  Menciona algunas características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, solamente identifica una contraposición entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Analiza los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.  Integra características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Analiza los conceptos y los relaciona con la teoría analizada.  Integra características y principios de los modelos, plantea innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. |
| CONCLUSIONES | No incluye conclusiones | Generaliza sobre el trabajo que se realizó. | Reflexiona sobre el trabajo realizado y da un punto de vista en relación a las reformas educativas. | Concretiza una opinión sobre el trabajo realizado resaltando su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Realiza un análisis sobre el impacto de las reformas en el sistema educativo y los logros que considera se han obtenido en la educación básica de México. |
| Referencias | No incluye referencias | Incluye referencias pero no incluye citas dentro del texto. | Incluye citas dentro del texto, pero no realiza una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. |