**Escuela Normal de Educación Preescolar**



Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Evidencia de la unidad I:** Cuadro de doble entrada de modelospedagógicos.

**Docente:** Roxana Janet Sánchez Suarez.

**Materia:** Modelos pedagógicos.

**Alumna:** Graciela de la Garza Barboza.

**Número de lista:** 6

4 semestre, sección “C”

**Unidad de aprendizaje I.** Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación.

**Competencias de la unidad I:**

● Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

● Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

● Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

● Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

28 de abril de 2021.

***INTRODUCCIÓN***

Una reforma educativa es una modificación, enmienda o actualización del **sistema educativo** de una nación con el objetivo de mejorarlo. En este sentido, la propuesta y la ejecución de una reforma educativa requiere, por parte de los distintos factores políticos y sociales involucrados, una seria y constructiva discusión y reflexión, pues este tipo de iniciativas tienen enormes repercusiones en el futuro de un país, debido a que pueden modificar las formas, los métodos y los contenidos que se les imparten a los niños y jóvenes.

**El modelo pedagógico**establece los lineamientos sobre cuya base se reglamenta y normatiza el proceso educativo, definiendo sus propósitos y objetivos: qué se debería enseñar, el nivel de generalización, jerarquización, continuidad y secuencia de los contenidos; a quiénes, con qué procedimientos, a qué horas, bajo qué reglamentos; para moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes.

En el siguiente trabajo se desarrollará una tabla en la que se presentan las Reformas de 1993, 2011 y la actual 2017, identificando los diferentes modelos pedagógicos que van de la mano con cada una de las reformas educativas, sus características principales, innovaciones, continuidades y contraposiciones que el alumno identifica del modelo pedagógico. Además, se expondrán los conocimientos adquiridos durante el curso.

Se hablará de las reformas educativas que se han impulsado en México en los últimos años, así como también se explicaran las características de cada modelo pedagógico, además de cómo mejoraron o cambiaron cada una de las reformas educativas con el tiempo.

A continuación, veamos los cambios o mejoras que se hicieron en las reformas de 1993, 2011 y 2017.

***EVIDENCIA UNIDAD I. CUADRO DE DOBLE ENTRADA.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| REFORMA EDUCATIVA | CONCEPTUALIZACIÓN MODELO PEDAGÓGICO DE LAS DIFERENTES REFORMAS EDUCATIVAS. | MODELOS PEDAGÓGICOS. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES. | INNOVACIONES, CONTINUACIONES Y CONTRAPOSICIONES QUE EL ALUMNO IDENTIFICA DEL MODELO PEDAGÓGICO. |
| Secretaría de Educación Pública (1993). Plan y programas de estudio 1993. | Considero que en la reforma educativa de 1993 se estaba trabajando con el modelo cognitivo, ya que comenzaba a verse al alumno como el protagonista del aprendizaje y al profesor como el facilitador y no como la autoridad. Aunque también ya se estaba trabajando con el modelo conductista, puesto que en esos años se pensaba de una manera idealista y para llegar a ella se desarrollaron conductas y pautas a seguir. | En la reforma de 1993 se buscaba formar alumnos que adquirieran habilidades cognitivas suficientes para ser autónomo, independiente y capaz de aprender por sí mismo. De igual manera se buscaba formar alumnos con flexibilidad para adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos sabiamente en situaciones.  El modelo conductista se caracterizaba, por la relación asociada que existía entre la respuesta y el estímulo que la provocaba. También se centraba en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. | La reforma de 1993 estaba de la mano con el modelo cognitivo y conductista, porque aquí se empezaba a ver al docente como facilitador y ya no más como una autoridad en la que la comunicación de docente-alumno era nula, sino que a partir del modelo cognitivo hasta hoy en día lo que se busca es situar al niño como el centro del proceso educativo.  Considero que ya en la sociedad se ven muy común las reglas establecidas en las escuelas y en el sistema educativo tanto que ya no se ven como reglas y los sistemas están dando más libertad a los diferentes tipos de conductas. |
| Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. | Considero que en la reforma educativa del 2011 se estaba trabajando con el modelo sociocognitivo, puesto que se quería lograr el desarrollo integral y pleno del individuo dentro de la sociedad y así propiciar oportunidades para que los preescolares trabajaran en forma cooperativa y solucionaran problemas que no podían resolver solos. Aunque también se estaba trabajando con el modelo conductista, ya que el alumno empezaba a ser el foco principal de atención, aunque el maestro seguía estando por encima del alumno, emitiendo situaciones e informaciones que servían de estímulo. | En la reforma de 2011 se buscaba formar alumnos con valores y actitudes. Se partía de las experiencias y conceptos previos de los alumnos, para que fuera progresivo y secuencial. Con el fin de partir de lo que se tiene y de ahí poder desarrollar en ellos nuevos conocimientos.  El modelo conductista se caracterizaba a través de la evaluación, ya que esta servía para aprender, pues el aprendizaje de los niños es el resultado de la conducta que se obtuvo, e igual a partir de instrucciones que maneja el maestro. | La reforma de 2011 estaba de la mano con el modelo sociocognitivo y conductista, ya que el modelo sociocognitivo buscaba unir los conocimientos, habilidades y actitudes con el proceso formativo. Las competencias a desarrollar eran competencias para el aprendizaje permanente, se desarrollaron a través de campos formativos, que fueron el eje de la organización curricular de toda la educación básica. También el modelo conductista era muy influyente, ya que emitía situaciones que servían de estímulo. |
| Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes y programas de estudio 2017. | Considero que en la reforma educativa del 2017 se estaba trabajando con el modelo sociocognitivo, ya que el alumno se convirtió en el centro de atención. Además, se pretendía que tanto alumno como maestro obtuvieran nuevas enseñanzas y aprendizajes significativos, basándose en el programa, en su contexto social y en cuanto el alumno necesite. | En la reforma de 2017 se buscaba formar alumnos que trabajaran en forma cooperativa y solucionaran problemas que no podían resolver solos. De igual manera se basaba en las capacidades e intereses de los alumnos. | La reforma de 2017 estaba de la mano con el modelo sociocognitivo, porque comenzó a mejorar e interesarse en el contexto social del niño y mejoro incluyendo todos los factores que rodean al niño, agrupándolos en aprendizajes claves. Actualmente utilizamos este plan, ya que explica detalladamente lo que se quiere lograr con el niño. |

***CONCLUSIÓN***

Considero que el sistema educativo con el paso de los años ha cambiado, mejorado y tomado conciencia de las necesidades de los estudiantes. Las reformas se me hacen de suma importancia, ya que en ellas se busca un cambio, a través de innovación y formatos establecidos. Así mismo, buscan mejorar con el tiempo la educación, cada que entra un presidente al país, por eso no es tan fácil hacer el cambio inmediatamente, ya que tenemos que esperar hasta que entre el nuevo. También considero que los modelos pedagógicos hacen que la educación mejore sus planteamientos para una enseñanza educativa más preparada para los alumnos y mejores resultados en el aprendizaje.

Por otro lado, al realizar el cuadro de doble entrada encontraba diferencias y similitudes en cada uno de las reformas educativas, lo mismo en los modelos pedagógicos muchos se acercaban al punto de vista de los demás, sin embargo, cambiaban algunas características por lo que al realizar el cuadro ayudo a retroalimentar lo visto en clases y en los trabajos elaborados en equipos e individuales, fortaleciendo la información ya adquirida durante el curso.

***REFERENCIAS***

* <https://www.significados.com/reforma-educativa/>
* <https://universidadean.edu.co/preguntas-frecuentes/modelo-pedagogico#:~:text=El%20modelo%20pedag%C3%B3gico%20establece%20los,a%20qu%C3%A9%20horas%2C%20bajo%20qu%C3%A9>

***RÚBRICA DE EVALUACIÓN***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia: • Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | | | Problemática: El alumno debe construir su propia noción de modelo pedagógico a partir de los referentes analizados, identificando los modelos pedagógicos que subyacen en las diferentes reformas educativas en México, explicando sus características y principios que los sostienen, así como identificando en ellos innovaciones, continuidades y contraposiciones de los modelos pedagógicos. | | |
| Referentes | Preformal (6) | Receptivo (7) | Resolutivo (8) | Autónomo (9) | Estratégico (10) |
| PORTADA | No incluye portada | Incluye portada con información sobre el alumno y docente. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. |
| INTRODUCCION | Describe brevemente la información contenida en el documento. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento, así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. Haciendo mención de los principales referentes teóricos. |
| EVIDENCIA: Cuadro comparativo  Criterio: Incluye los conceptos, características y principales innovaciones de cada uno de los modelos pedagógicos planteados en las reformas educativas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Realiza un cuadro que muestre conceptos preconcebidos anteriormente sin reflexionar en ellos, mencionando alunas de sus características y señala solamente algunas innovaciones entre los modelos. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Realiza un cuadro que muestra reflexión sobre un concepto de la bibliografía analizada, algunas de las características del modelo pedagógico e identifica algunas innovaciones y continuidades, pero no plantea contraposiciones. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Maneja los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.  Menciona algunas características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, solamente identifica una contraposición entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Analiza los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.  Integra características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Analiza los conceptos y los relaciona con la teoría analizada.  Integra características y principios de los modelos, plantea innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. |
| CONCLUSIONES | No incluye conclusiones | Generaliza sobre el trabajo que se realizó. | Reflexiona sobre el trabajo realizado y da un punto de vista en relación a las reformas educativas. | Concretiza una opinión sobre el trabajo realizado resaltando su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Realiza un análisis sobre el impacto de las reformas en el sistema educativo y los logros que considera se han obtenido en la educación básica de México. |
| REFERENCIAS | No incluye referencias | Incluye referencias pero no incluye citas dentro del texto. | Incluye citas dentro del texto, pero no realiza una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. |