**Escuela Normal de Educación Preescolar.**



Modelos Pedagógicos

EVIDENCIA UNIDAD I. Cuadro de doble entrada Modelos Pedagógicos

Docente: Roxana Janet Sánchez Suarez

Nombre: Fátima Montserrat Flores Pardo. #7

2 “C”

• Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

• Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

• Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación

• Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Introduccón.**

La información de dicho cuadro hace una comparación entre los destinos planes y programas y los modelos pedagógicos que abarcaban, así como la importancia del desarrollo de la educación en México haciendo mención de los principales referentes teóricos.

El modelo pedagógico establece los lineamientos sobre cuya base se reglamenta y normatiza el proceso educativo, definiendo sus propósitos y objetivos: qué se debería enseñar, el nivel de generalización, jerarquización, continuidad y secuencia de los contenidos; a quiénes, con qué procedimientos, a qué horas, bajo qué reglamentos; para moldear ciertas cualidades y virtudes en los estudiantes.

El modelo pedagógico fundamenta una particular relación entre el docente, el saber y los estudiantes. Así mismo, delimita la función de los recursos didácticos a emplear.

El método tiene que ver con la relación que se establece y el papel que se asigna a cada uno de los actores y elementos que intervienen en el proceso educativo: el docente, el estudiante y el saber, que en el caso de la educación virtual se refleja en la forma como se objetiva, no sólo el saber, sino las distintas relaciones, en diferentes medios de comunicación.

**EVIDENCIA UNIDAD I. CUADRO DOBLE ENTRADA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| REFORMA EDUCATIVA  | CONCEPTUALIZACIÓN MODELO PEDAGÓGICO DE LAS DIFERENTES REFORMAS EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES. | INNOVACIONES, CONTINUACIONES Y CONTRAPOSICIONES QUE EL ALUMNO IDENTIFICA DEL MODELO PEDAGÓGICO |
| Secretaría de Educación Pública (1993). Plan y programas de estudio 1993. | El modelo pedagógico tradicional es el que mejor se relaciona con la reforma porque en este tiempo el docente como alguien superior con la mayor autoridad y era de formación rígida donde solo se hacia lo que el docente decía sin permiso a la duda porque él tenía todo el conocimiento. Considero que el método conductista es el que mas se parece porque habla de moldear la conducta de los estudiantes y es muy similar al tradicional solo que con un poco de libertar. | Las características principales del modelo pedagógico tradicional son: Que los alumnos entraban sin ningún conocimiento y el maestro comenzaba desde 0 con los alumnos. En este modelo se concibe al estudiante como un ser pasivo, es decir, un receptor pasivo del conocimiento y objeto de la acción del maestro. El conocimiento se considera como algo que ya está dado y determinado por un sabedor exclusivo que es la teoría y/o el docente | * Estudiante pasivo.
* Formación con carácter
* Aprender por imitación
* Normas y reglas
 |
| Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica.  | En la reforma del 2011 el modelo pedagógico que tenía más similitud era el cognitivo porque busca el desarrollo del individuo para crear un individuo socialista, considero que querían lograr que los individuos se relacionaran para crear un trabajo colaborativo al socializar, por lo que yo creo que es lo mismo que esta reforma que se entrelaza con la del 2017, con diferencia de que en la actualidad ya hay inclusión y todo se intenta llevar de la mejor manera con el trabajo colaborativo. | En este modelo se focalizaba en la conducta de los niños ya que estudiaban las conductas y se caracteriza por estudiar cómo el ser humano conoce, piensa y recuerda, crea e interpreta la información el hombre como sujeto pensante. Resalta su preocupación por el desarrollo de habilidades mentales y su representación en el aprendizaje. | * Trabajo colaborativo
* Conductas favorables
* Estudiar el comportamiento y conductas.
 |
| Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes yprogramas de estudio 2017.  | El modelo pedagógico que más se orienta es el romántico porque se busca el desarrollo natural de la persona, que se exprese en su máximo esplendor sin inhibiciones impuestas por el medio y actualmente es lo que todo docente busca en sus alumnos que se expresen con toda la libertad. | Sus métodos se concentran en el trabajo provechoso y se espera lograr el aprendizaje por medio de la libre expresión en el cual el alumno debe de expresarse. Se considera a las personas como seres únicos y auténticos.En este modelo se ve al individuo o alumno como él se percibe en donde el docente y el individuo se complementan. | * Alumno/docente
* Trabajo colaborativo
* Libre expresión
* Trabajo productivo
* Equipo
* Complementarse
 |

**Conclusión**

Todos los modelos pedagógicos son muy interesantes y es muy satisfactorio ver como todos los modelos tienen una enseñanza y es como un error y acierto con cada modelo pero el mejor de los modelos es el romántico ya que enfatizan en los alumnos y sus necesidades y también donde el alumno y el maestro trabajan en equipo y de la mano, el docente tiene el papel de guía, en este modelo el niño desarrolla lo que procede de su interior convirtiéndose en modelo más flexible para desarrollar las cualidades, las habilidades, sus intereses naturales, sus ideas, conocimientos y valores.

 El desarrollo natural del niño se convierte en una meta, en el método de la educación el maestro es más libre al hablar con su estudiante del alfabeto de las tablas de multiplicar y de la disciplina. El maestro y el estudiante son más flexibles en sus metodologías y estructuras del currículo, se le da mayor participación al estudiante El contenido es más importante en el desarrollo del niño. El estudiante es el eje de todo proceso educativo se le da campo libre a la espontaneidad. Se elimina la disciplina rígida. EL maestro debe ser un auxiliar del estudiante y por eso se le tilda de romántico, respeta la sensibilidad del estudiante la creatividad la inventiva la comunicación natural.

Rubrica

|  |  |
| --- | --- |
| Competencia: • Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | Problemática: El alumno debe construir su propia noción de modelo pedagógico a partir de los referentes analizados, identificando los modelos pedagógicos que subyacen en las diferentes reformas educativas en México, explicando sus características y principios que los sostienen, así como identificando en ellos innovaciones, continuidades y contraposiciones de los modelos pedagógicos. |
| Referentes | Preformal (6) | Receptivo (7) | Resolutivo (8) | Autónomo (9) | Estratégico (10) |
| PORTADA | No incluye portada | Incluye portada con información sobre el alumno y docente. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. |
| INTRODUCCION | Describe brevemente la información contenida en el documento. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento, así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. Haciendo mención de los principales referentes teóricos. |
| Evidencia: Cuadro comparativo Criterio: Incluye los conceptos, características y principales innovaciones de cada uno de los modelos pedagógicos planteados en las reformas educativas.  | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.Realiza un cuadro que muestre conceptos preconcebidos anteriormente sin reflexionar en ellos, mencionando alunas de sus características y señala solamente algunas innovaciones entre los modelos.  | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.Realiza un cuadro que muestra reflexión sobre un concepto de la bibliografía analizada, algunas de las características del modelo pedagógico e identifica algunas innovaciones y continuidades, pero no plantea contraposiciones. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.Maneja los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.Menciona algunas características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, solamente identifica una contraposición entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.Analiza los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.Integra características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.Analiza los conceptos y los relaciona con la teoría analizada.Integra características y principios de los modelos, plantea innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. |
| CONCLUSIONES | No incluye conclusiones | Generaliza sobre el trabajo que se realizó. | Reflexiona sobre el trabajo realizado y da un punto de vista en relación a las reformas educativas. | Concretiza una opinión sobre el trabajo realizado resaltando su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Realiza un análisis sobre el impacto de las reformas en el sistema educativo y los logros que considera se han obtenido en la educación básica de México. |
| Referencias | No incluye referencias | Incluye referencias pero no incluye citas dentro del texto. | Incluye citas dentro del texto, pero no realiza una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. |