**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**Materia:** Modelos Pedagógicos

**Maestra:** Roxana Janet Sánchez Suarez

**Unidad de aprendizaje I**. Entender, orientar y dirigir la educación: entre la tradición y la innovación.

**Competencias de la unidad:**

● Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.

● Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

● Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

● Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Evidencia de la unidad I CUADRO DOBLE ENTRADA

**Alumnas:**

Marian Leonor Cepeda Leos # 4

En el presente trabajo se espera que el lector comprenda los distintos modelos pedagógicos que se han manejado a través de los años en las distintas reformas educativas. Para comprender mejor, la educación nos permite adquirir nuevas habilidades y competencias, considero que es el primer espacio hacia el progreso y hacia la formación de nuestro futuro, el docente tiene una misión importante por qué además de enseñar las materias tiene otra misión, que es inspirar a cada uno de los alumnos, a menudo los profesores se enfrentan a estudiantes que tienen falta de interés y una actitud de desprecio hacia el estudio, así mismo la educación se construye de manera colaborativa junto con directivos, maestros, alumnos, padres de familia y comunidad. Con respecto al primer punto hablaremos de los distintos modelos pedagógicos; El modelo tradicional se basa en la idea de que los alumnos deben ser receptores pasivos de la información, después el modelo romántico experimental el cual nos habla de que la labor fundamental del maestro es ayudar al alumno a desarrollar sus capacidades y habilidades, dicho modelo lo implanto Alexander Neill en el siglo XVIII (Villegas, 2019). El modelo conductista desea moldear la conducta del individuo, en este caso el estudiante y formarlo con habilidades más desarrolladas para incorporarse con eficacia en el mundo, este modelo aparece por Iván P. Pavlov a mediados de 1910-1920 (Gutiérrez), Después el enfoque constructivista tiene entre sus principios el respeto a las necesidades e interés de los niños, así como su capacidad de expresión y juego. El modelo cognitivo deseaba formar a una persona que construyera su propio aprendizaje y surgió en el año 1960 y por ultimo el modelo pedagógico socialista es aquí donde el profesor posee una doble dimensión, como mediador del aprendizaje y como mediador de la cultura social, con cada uno de estos modelos se formaron o forman a los futuros ciudadanos del país.

**EVIDENCIA UNIDAD I.** **CUADRO DOBLE ENTRADA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | CONCEPTUALIZACIÓN MODELO PEDAGÓGICO DE LAS DIFERENTES REFORMAS EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES. | INNOVACIONES, CONTINUACIONES Y CONTRAPOSICIONES QUE EL ALUMNO IDENTIFICA DEL MODELO PEDAGÓGICO |
| Secretaría de Educación Pública (1993). Plan y programas de estudio 1993. | En plan y programas de estudios de 1993, Uno de los modelos que considero que se relaciona con esta reforma es el tradicional porque se esperaba lograr aprendizajes mediante la transmisión de informaciones, es aquí donde el profesorado elige los contenidos a tratar y la manera en que se impartían las clases.  Otro de los modelos es el socialista, se esperaba que los alumnos se formaran éticamente mediante el conocimiento de sus derechos, deberes y valores, y como integrantes de una buena comunidad.  Por otra parte, desde mi punto de vista otro de los modelos con el que se educo fue el conductista, ya que esta reforma está basada en proyectos y actividades cumpliendo el orden de los aprendizajes esperados. | En la formación socialista todos los fines van encaminados a la comunidad y para ella misma, es decir, a su servicio aplicando así lo aprendido dentro del salón de clases para modificar su entorno.  En el modelo tradicional el maestro dicta y expone y el estudiante escucha y copia, se da gran importancia a la memorización de conocimientos y el alumno participaba poco.  En el modelo conductista se desea trasmitir conocimientos, destrezas y competencias bajo la forma de conductas visibles para desarrollo intelectual de los niños. | 1993 se manejó el modelo tradicional donde el transmisor de conocimientos y habilidades era el profesor y el receptor de estos era el alumno, esto llevó a la baja calidad de la educación, en este modelo los niños debían aprenden a través de recibir información misma que deben ser repetida hasta que se domine, además no había desarrollo de habilidades ni de actitudes, es por eso por lo que se decidió cambiar al modelo conductista para ir mejorando poco a poco, se empezó a motivar al alumno, realizar proyectos con objetivos y a enseñar técnicas y estrategias básicas observables, y la educación mejoro un poco. |
| Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. | Esta reforma se relaciona con el modelo socialista porque tiene como finalidad que el alumno sea capaz de dominar su realidad. Se espera formar a un sujeto productivo para poder enfrentarse al mundo social y poder dominarlo, además de proponer soluciones y cambios a su entorno. Al igual que promueve valores como la tolerancia, igualdad, solidaridad y justicia.  Considero que otro de los modelos que se relacionan con la reforma es el modelo romántico, porque nos habla de educar con libertad, autonomía, y creatividad. | En el modelo romántico el lugar el docente es auxiliar y después sujeto activo, el centro es el estudiante.  Educar con libertad y creatividad.  Admitir la libre expresión para lograr permitir el desarrollo libre del niño.  el modelo pedagógico social, se busca posibilitar el incremento de la libertad y el logro  de cambios en la sociedad la sociedad el modelo pedagógico social, se busca posibilitar el incremento de la libertad y el logro de cambios en la sociedad el modelo pedagógico social. | la reforma del 2011 de enfoque de competencias tiene como fin que el alumno pueda desenvolverse en la sociedad y en el mundo, enfocándose en los campos de lenguaje y pensamiento matemático  El maestro ya empieza a facilitar el aprendizaje y es aquí donde los alumnos, se empezaron a educar y a trabajar a partir de las prácticas sociales del lenguaje pues el educador tenía que trabajar con los conocimientos del alumno que adquirió a través de su vida cotidiana.  Se esperaba que los alumnos lograran los objetivos de la formación integral, como nos menciona el artículo Tercero de la Constitución y su ley reglamentaria. |
| Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes y  programas de estudio 2017. | Reflexiono que en esta reforma se educa con el modelo cognitivo, nos expone que el maestro debe orientar al estudiante a desarrollar aprendizajes significativos además de participar en actividades exploratorias que  puedan ser usadas a futuro, otro de los modelos utilizados es el del romántico activo en el cual el niño desarrolla lo que procede de su interior, este modelo se convierte más flexible para desarrollar las cualidades, las habilidades, los intereses, sus ideas, conocimientos y valores de cada uno de los alumnos.  El modelo socialista también va de la mano con esta reforma, se espera fomentar los valores entre ellos el respeto, la solidaridad, y la convivencia, en la diversidad, formar ciudadanos con valores humanistas para construir un país libre.  Y por ultimo el modelo constructivista porque se le da al alumno las herramientas y conocimientos necesarios que le permitan resolver situaciones problemáticas. | Se reconoce la importancia de desarrollar habilidades como la autoestima, el autoconocimiento y el trabajo en equipo.  El propósito es educar con creatividad y libertad.  El modelo socialista se basa en complementan y además educar en la comunidad y permite que el estudiante y el maestro den y reciban enseñanzas.  El alumno debe buscar la solución de resolver problemáticas, además se le debe de ayudar, apoyar y dirigir a la construcción del conocimiento. | En esta reforma se pretende trabajar de igual manera con un enfoque por aprendizajes clave y competencias, tomando valor a los conocimientos cognitivos en las diferentes áreas de conocimiento, sin embargo, se dio mucha importancia el desarrollar las habilidades socioemocionales de cada uno de los alumnos, procurando primeramente su bienestar como persona, y se va quedando atrás el modelo tradicional pues ahora el docente es más que un transmisor de los saberes y se convierte en un mediador profesional en el conocimiento y el alumno. El modelo se enfoca un poco mas en la cultura, el arte y la participación social. |

De acuerdo con lo expuesto, se puede concluir que, existen distintas posturas filosóficas y formas de impartir la educación, durante estos años se ha ido mejorando la educación poco a poco, desde la reforma de 1993 con su principal modelo pedagógico que es el tradicional, hasta la reforma de Aprendizajes Clave para la Educación Integral del 2017,qué hace de manera participativa y tomando en cuenta la gran diversidad que caracteriza y tiene como meta clara que todas las niñas, niños y jóvenes reciban un educación integral de calidad que los prepare para vivir plenamente en la sociedad, desde mi punto de vista en todas las reformas se educo con el modelo socialista porque en cada una de ellas se espera que se forme un ciudadano con valores y que reconozca sus derechos para enfrentarse al mundo. A los alumnos se les educa como parte de un todo, bajo la suposición según la cual están obligados a circunscribirse a las necesidades de un sistema político, el modelo educativo en México se construye a partir del enfoque social e histórico del sistema de gobierno que se pretende implementar, se debe inspirar y motivar a los alumnos a seguir adelante y que cada uno de ellos alcancen los objetivos de formación integral, desarrollen sus valores, conocimientos y actitudes para el futuro.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia: • Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | | | Problemática: El alumno debe construir su propia noción de modelo pedagógico a partir de los referentes analizados, identificando los modelos pedagógicos que subyacen en las diferentes reformas educativas en México, explicando sus características y principios que los sostienen, así como identificando en ellos innovaciones, continuidades y contraposiciones de los modelos pedagógicos. | | |
| Referentes | Preformal (6) | Receptivo (7) | Resolutivo (8) | Autónomo (9) | Estratégico (10) |
| PORTADA | No incluye portada | Incluye portada con información sobre el alumno y docente. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. |
| INTRODUCCION | Describe brevemente la información contenida en el documento. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento, así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. Haciendo mención de los principales referentes teóricos. |
| Evidencia: Cuadro comparativo  Criterio: Incluye los conceptos, características y principales innovaciones de cada uno de los modelos pedagógicos planteados en las reformas educativas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Realiza un cuadro que muestre conceptos preconcebidos anteriormente sin reflexionar en ellos, mencionando alunas de sus características y señala solamente algunas innovaciones entre los modelos. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Realiza un cuadro que muestra reflexión sobre un concepto de la bibliografía analizada, algunas de las características del modelo pedagógico e identifica algunas innovaciones y continuidades, pero no plantea contraposiciones. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Maneja los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.  Menciona algunas características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, solamente identifica una contraposición entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Analiza los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.  Integra características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Analiza los conceptos y los relaciona con la teoría analizada.  Integra características y principios de los modelos, plantea innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. |
| CONCLUSIONES | No incluye conclusiones | Generaliza sobre el trabajo que se realizó. | Reflexiona sobre el trabajo realizado y da un punto de vista en relación a las reformas educativas. | Concretiza una opinión sobre el trabajo realizado resaltando su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Realiza un análisis sobre el y los logros que considera se han obtenido en la educación básica de México. |
| Referencias | No incluye referencias | Incluye referencias pero no incluye citas dentro del texto. | Incluye citas dentro del texto, pero no realiza una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. |