**Escuela Normal de Educación Preescolar del Estado de Coahuila**

Ciclo escolar 2020-2021



Curso: Modelos pedagógicos

Docente: Roxana Janet Sánchez Suárez

Alumnas: Sandra Guadalupe Flores Alviso # 7

Grado: 2. Sección: D

Unidad De Aprendizaje I. Entender, Orientar Y Dirigir La Educación: Entre La Tradición Y La Innovación.

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.
* Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Saltillo Coahuila. Abril del 2021

**Evidencia unidad 1. Cuadro comparativo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REFORMA EDUCATIVA** | **CONCEPTUALIZACIÓN MODELO PEDAGÓGICO DE LAS DIFERENTES REFORMAS EDUCATIVAS** | **MODELOS PEDAGÓGICOS. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES.** | **INNOVACIONES, CONTINUACIONES Y CONTRAPOSICIONES QUE EL ALUMNO IDENTIFICA DEL MODELO PEDAGÓGICO** |
| Secretaría de Educación Pública (1993). Plan y programas de estudio 1993. | Al modelo que pertenece esta reforma es al modelo cognitivo, ya que se basan en que el alumno sea un ser pensante, donde crea e interpretar la información, desarrollen autonomía, donde tomen iniciativa para proponer soluciones a las diferentes necesidades. | El currículum cognitivo se sustenta en la teoría de Piaget, bajo esta modalidad cada educador crea su programa, basándose en el marco teórico que lo sustenta y de acuerdo con los intereses de los niños.  El propósito principal es que los niños aprendan explorando activa y libremente el medio, "a través de su propia experiencia y no a través de un programa didáctico de la profesora".  Respecto a la evaluación de los aprendizajes, se plantean a través de registros individual y grupal. También se consideran los trabajos de los niños. | El plan y programa de estudio 1993 estableció como prioridad la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, así como también el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos que la conforman.  Secretaria de Educación Pública (SEP) inició la evaluación de planes y programas, y libros de textos y se procedió a la formulación de propuestas de reforma, fueron elaborados planes experimentales para la educación preescolar, primaria y secundaria. |
| Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. | El modelo al que pertenece esta reforma es al socialista, ya que hace mención que el objetivo principal de esta educación es volver al sujeto productivo para poder enfrentarse al mundo social, dominarlo y proponer soluciones y cambios a su entorno. Del mismo modo la reforma educativa pretende establecer una educación nacional de alta calidad en la que los alumnos adquieran conocimientos y desarrollen sus capacidades para su desempeño posterior.  Los aprendizajes esperados  son el principal referente para la intervención en el aula y para  la evaluación con enfoque formativo. En cuanto al desarrollo de los contenidos de aprendizaje, se  establece de qué manera se relacionan con la evaluación formativa como recurso para valorar los progresos en el aprendizaje y en las estrategias empleadas | El modelo socialista del diseño curricular se basa en los siguientes principios: Elevar la calidad de formación del profesional para dar respuesta a las necesidades presentes y perspectivas del desarrollo económico y social. La evaluación del desempeño de un alumno a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros de estudio. Esta retroalimentación que propone este tipo de evaluación busca y tiende a mejorar el aprendizaje, porque animará a los estudiantes | (Díaz Barriga, 2013), con Este autor planteaba en su concepción del currículo que son las series de actividades que los niños y los jóvenes deben hacer para desarrollar habilidades y elaborar las cosas bien, para afrontar la vida adulta. El principal propósito del plan y programas es delinear el conocimiento que sería importante para cada área, y luego desarrollar actividades para la formación del alumno y mejorar su rendimiento.  Las conceptualizaciones del currículo tienen vigencia aún, pues sí se revisa el actual enfoque competencial del texto curricular de la Secretaría de Educación Pública (SEP) su principal objetivo es que el alumno utilice lo que aprende para la vida diaria, que exista la vinculación entre el conocimiento y la práctica social (SEP 2018, p. 103). |
| Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes y  programas de estudio 2017. | En esta reforma pertenece al modelo sociocognitivo porque hace mención en querer aspirar en los niños y jóvenes las competencias cognitivas necesarias que les ayuden a enfrentarse adecuadamente a los nuevos tipos de sociedad: sociedad de la información o sociedad del conocimiento. Al igual que la reforma educativa este desea formar alumnos que sean capaces de adaptarse a los entornos cambiantes y diversos, que maneje información de diferentes fuentes, que desarrolle un pensamiento crítico, y que resuelva problemas | El modelo sociocognitivo pretende potenciar la motivación intrínseca.  Es un modelo social o contextual al promover el aprendizaje en contexto.  Integrar al alumno en el aprendizaje y sus procesos cognitivos y afectivos  Las metas se identifican en forma de capacidades/destrezas como procesos cognitivos. Los contenidos como formas de saber se articulan en el diseño curricular de una manera constructiva y significativa.  La metodología posee una doble dimensión, facilitar el aprendizaje individual y el aprendizaje social. | Antes la forma de enseñar consistía en memorizar, era repetitiva y no se enfocaba en el aprendizaje de los niños.  Ahora el fin último que ofrece es una educación de calidad  con equidad donde los aprendizajes y la  formación de niñas, niños y jóvenes están  al centro de todos los esfuerzos educativos.  También antes el currículo tenía mucho contenido  que no era útil ni signi­ficativo para los estudiantes. Ahora con el nuevo modelo educativo nos  enfocamos en los aprendizajes clave, para  que los niños aprendan a aprender. Y con  su determinación siga aprendiendo a lo  largo de la vida. |

En el presente trabajo hablo de la reforma educativa, empiezo desde épocas anteriores y como es que la educación fue evolucionando hasta ahora que es gratuita, obligatoria y laica.

La educación requiere de reformas educativas que atiendan las necesidades de la sociedad en constante evolución, la actual reforma educativa ha impactado negativamente entre la sociedad y los maestros en el sentido de considerarla más una reforma laboral, al ocuparse del desempeño y no integralmente en lo que implica desarrollar la práctica educativa visionaria y de calidad, situación que provoca reacciones de choche entre los docentes y que al final están colapsando socialmente a nuestro país. Toda reforma debe considerar los antecedentes y consecuentes para proyectar el desarrollo sustentable y exitoso, pero, sobre todo, que la misma haya sido aceptada por la sociedad que es su principal objetivo.

.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia: • Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | | | Problemática: El alumno debe construir su propia noción de modelo pedagógico a partir de los referentes analizados, identificando los modelos pedagógicos que subyacen en las diferentes reformas educativas en México, explicando sus características y principios que los sostienen, así como identificando en ellos innovaciones, continuidades y contraposiciones de los modelos pedagógicos. | | |
| Referentes | Preformal (6) | Receptivo (7) | Resolutivo (8) | Autónomo (9) | Estratégico (10) |
| PORTADA | No incluye portada | Incluye portada con información sobre el alumno y docente. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. |
| INTRODUCCION | Describe brevemente la información contenida en el documento. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento, así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. Haciendo mención de los principales referentes teóricos. |
| Evidencia: Cuadro comparativo  Criterio: Incluye los conceptos, características y principales innovaciones de cada uno de los modelos pedagógicos planteados en las reformas educativas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Realiza un cuadro que muestre conceptos preconcebidos anteriormente sin reflexionar en ellos, mencionando alunas de sus características y señala solamente algunas innovaciones entre los modelos. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Realiza un cuadro que muestra reflexión sobre un concepto de la bibliografía analizada, algunas de las características del modelo pedagógico e identifica algunas innovaciones y continuidades, pero no plantea contraposiciones. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Maneja los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.  Menciona algunas características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, solamente identifica una contraposición entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Analiza los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.  Integra características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Analiza los conceptos y los relaciona con la teoría analizada.  Integra características y principios de los modelos, plantea innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. |
| CONCLUSIONES | No incluye conclusiones | Generaliza sobre el trabajo que se realizó. | Reflexiona sobre el trabajo realizado y da un punto de vista en relación a las reformas educativas. | Concretiza una opinión sobre el trabajo realizado resaltando su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Realiza un análisis sobre el impacto de las reformas en el sistema educativo y los logros que considera se han obtenido en la educación básica de México. |
| Referencias | No incluye referencias | Incluye referencias pero no incluye citas dentro del texto. | Incluye citas dentro del texto, pero no realiza una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. |