

Introducción

El presente documento muestro los distintos modelos pedagógicos que se han aplicado al largo del tiempo en la educacion y como es que se aplican en los distintos programas educativos que se han desarrollado a lo largo del tiempo, aun cuando la gran mayoría incluye dentro del varios modelos, pues las características de estos tienen similitudes con las diferentes características de los modelos pedagógicos que se han visto dentro de la unidad 1 de la materia de modelos pedagógicos, la cual nos ha dado herramientas para ir conociendo más sobre los distintos planes educativos que han regido en la educacion, así como los modelos pedagógicos, los cuales me han dado un conocimiento más amplio como sus características son aplicadas dentro del contexto escolar.

El principal objetivo es poder llegar a entender como es que se han modificado los planes para llegar a lo que es hoy en día el programa de estudios vigente que es el de 2018, del cual su principal objetivo es “Que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente.” (Secretaría de Educación Pública, 2017)

**EVIDENCIA UNIDAD I. CUADRO DOBLE ENTRADA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| REFORMA EDUCATIVA | CONCEPTUALIZACIÓN MODELO PEDAGÓGICO DE LAS DIFERENTES REFORMAS EDUCATIVAS | MODELOS PEDAGÓGICOS. CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES. | INNOVACIONES, CONTINUACIONES Y CONTRAPOSICIONES QUE EL ALUMNO IDENTIFICA DEL MODELO PEDAGÓGICO |
| Secretaría de Educación Pública (1993). Plan y programas de estudio 1993. | En la reforma de 1993, yo considero que por el tiempo en que se desarrolla puede ser el modelo social-cognitivo, sin embargo, tiene características del modelo cognitivo también. | La reforma educativa cumple con las características de distintos modelos porque, el modelo cognitivo concibe al alumno o como un ser que está en desarrollo, identificando las posibles diferencias que tiene, así como las condiciones de su entorno,  Dentro del también hay influencia del modelo social cognitivo, porque tiene como método también el desarrollo integral de un individuo para poder integrarlo dentro de la sociedad, se utilizan estrategias didácticas, se usan métodos de grupo colaborativos. | La reforma educativa de 1993, considero que incluye el modelo cognitivo y el social-cognitivo, en innovación se comienza a ver al docente y al alumno como una comunidad que da y recibe enseñanza.  Se trabaja por lecciones, partiendo de una lectura generadora para desarrollar las actividades.  El maestro es creativo, experimentador y conocedor de su disciplina, se pone al alumno al centro se usan mapas conceptuales, pregunta generadora y se jerarquizan los conceptos, se da el enfoque por competencias. |
| Secretaría de Educación Pública (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. | En la reforma siguiente refiriéndose a el año 2011, también aplicara que puede ser el modelo social cognitivo, sin embargo, también cuenta características del modelo cognitivo, conductista y experiencial romántico. | La reforma educativa del 2011, bajo mi punto de vista está relacionada con el modelo experiencial romántico, dado que favorece la libertad del niño, manejándose por etapas de desarrollo, da énfasis a los gustos y preferencias de los niños, tiene algo del modelo cognitivo, porque da énfasis en que se tiene que trabajar conjunto al desarrollo del niño, para darles el acceso a un grado superior, porque la metodología que se usa es variada, se centra en el aprendizaje del niño, el niño actúa experimentando, también lleva conceptos dentro del modelo social cognitivo, porque se hace énfasis en el trabajo productivo, y se le da importancia a las ciencias. | La reforma educativa de 2011 incluye dentro al modelo experiencial romántico, cognitivo y social cognitivo, dentro de las innovaciones el maestro es guía investigador y innovador, se parte de una pregunta generadora y se implementa el portafolio de evidencias, el alumno está en el centro del aprendizaje, se trabaja con portafolio de evidencias y planeación para llevar a cabo un aprendizaje significativo. |
| Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Nuevos planes y  programas de estudio 2017. | La reforma del año 2017 cuenta con características del modelo pedagógico cognitivo, tradicional y experiencial romántico. | La reforma educativa del año 2017 incluye el modelo pedagógico cognitivo, mas que nada el tradicional, porque se sigue por distintas materias, y el experiencial romántico porque se le da la libertad al niño. | Las innovaciones dentro del programa 2017, son que pone primero al niño, se incluyen aprendizajes claves que son más significativos para los niños, se da un enfoque importante en las habilidades socioemocionales que antes no se incluían.  El maestro es medidor, evaluador, se trabaja por proyectos, temas sociales en el aula y trabajo colaborativo, el alumno debe tener pensamiento crítico, guiarse por trayectos formativos, mediante la libertad, del aprendizaje que se basa en problemas. |

Conclusión

A lo largo de este documento aparte de poder darme cuenta sobre como impactan dentro de la educacion los distintos modelos pedagógicos, al inicio de esta materia, no tenía una idea acerca de lo que eran, comencé a entenderlos y a poder relacionarlos con los programas educativos que también se han visto desde un inicio, el programa de estudios actual al cual se ha podido llegar por medio del tiempo y atendiendo las necesidades que se han ido presentando ante las nuevas generaciones de alumnos, se dio una importante innovación que pone al niño al centro del aprendizaje, se incluyen aprendizajes que para ellos serán significativos y se les da importancia a sus habilidades socioemocionales, algo que anteriormente no se realizaba.

Todo esto gira en torno a lograr la función de la escuela que “Ya no es únicamente enseñar a niñas, niños y jóvenes lo que no saben, sino contribuir a desarrollar la capacidad de aprender a aprender” (Secretaría de Educación Pública, 2017)

Bibliografía

Secretaría de Educación Pública (1993). Plan y programas de estudio 1993.

Preescolar. México: SEP.

Secretaria de Educacion Publica (2011). Plan de estudios 2011. Educación Básica. México: SEP.

Secretaria de Educacion Publica (2917). Plan de estudios 2017.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Competencia: • Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación. | | | Problemática: El alumno debe construir su propia noción de modelo pedagógico a partir de los referentes analizados, identificando los modelos pedagógicos que subyacen en las diferentes reformas educativas en México, explicando sus características y principios que los sostienen, así como identificando en ellos innovaciones, continuidades y contraposiciones de los modelos pedagógicos. | | |
| Referentes | Preformal (6) | Receptivo (7) | Resolutivo (8) | Autónomo (9) | Estratégico (10) | |
| PORTADA | No incluye portada | Incluye portada con información sobre el alumno y docente. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | Incluye portada con información sobre el alumno y docente, así como las competencias del curso. | |
| INTRODUCCION | Describe brevemente la información contenida en el documento. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Describe la información desarrollada en el documento, así como su importancia en el desarrollo de la educación en México. Haciendo mención de los principales referentes teóricos. | |
| Evidencia: Cuadro comparativo  Criterio: Incluye los conceptos, características y principales innovaciones de cada uno de los modelos pedagógicos planteados en las reformas educativas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Realiza un cuadro que muestre conceptos preconcebidos anteriormente sin reflexionar en ellos, mencionando alunas de sus características y señala solamente algunas innovaciones entre los modelos. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Realiza un cuadro que muestra reflexión sobre un concepto de la bibliografía analizada, algunas de las características del modelo pedagógico e identifica algunas innovaciones y continuidades, pero no plantea contraposiciones. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Maneja los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.  Menciona algunas características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, solamente identifica una contraposición entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Analiza los conceptos y los reflexiona con la teoría analizada.  Integra características y principios de los modelos, identifica algunas innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. | Toma como base el referente teórico propuesto en clase.  Analiza los conceptos y los relaciona con la teoría analizada.  Integra características y principios de los modelos, plantea innovaciones y continuidades, identifica contraposiciones entre las reformas analizadas. | |
| CONCLUSIONES | No incluye conclusiones | Generaliza sobre el trabajo que se realizó. | Reflexiona sobre el trabajo realizado y da un punto de vista en relación a las reformas educativas. | Concretiza una opinión sobre el trabajo realizado resaltando su importancia en el desarrollo de la educación en México. | Realiza un análisis sobre el impacto de las reformas en el sistema educativo y los logros que considera se han obtenido en la educación básica de México. | |
| Referencias | No incluye referencias | Incluye referencias pero no incluye citas dentro del texto. | Incluye citas dentro del texto, pero no realiza una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | Incluye citas dentro del texto realizando una reflexión sobre ellas. También agrega las referencias utilizadas. | |